

รายงานผลการเข้ารับการฝึกอบรม

โครงการ Technology and AI for Education : ยกระดับประสิทธิภาพ
การปฏิบัติงานและการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์
ภาษาไทย และภาษาอังกฤษ ด้วยเทคโนโลยีและปัญญาประดิษฐ์ (AI)
สู่การพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนในยุคดิจิทัล

รุ่นที่ ๒ ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ
ระหว่างวันที่ ๒๒ - ๒๕ มีนาคม ๒๕๖๘



นางนิตยนันท์ แสงอาทิตย์
ตำแหน่งครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ

โรงเรียนเทศบาล ๑ (สังขวิทย์)
สำนักการศึกษา เทศบาลนครตรัง

รายงานผลการเข้ารับการฝึกอบรม
โครงการ Technology and AI for Education : ยกระดับประสิทธิภาพ
การปฏิบัติงานและการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาไทย และภาษาอังกฤษ
ด้วยเทคโนโลยีและปัญญาประดิษฐ์ (AI) สู่การพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนในยุคดิจิทัล
รุ่นที่ ๒ ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ระหว่างวันที่ ๒๒ - ๒๕ มีนาคม ๒๕๖๘

๑. ชื่อ - สกุล.....นางนิตยนันท์ แสงอาทิตย์.....
ตำแหน่ง.....ครู.....ระดับ.....ชำนาญการ.....
สังกัด.....เทศบาลนครตรัง.....

๒. โครงการโครงการ Technology and AI for Education : ยกระดับประสิทธิภาพการปฏิบัติงานและการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาไทย และภาษาอังกฤษ ด้วยเทคโนโลยีและปัญญาประดิษฐ์ (AI) สู่การพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนในยุคดิจิทัล รุ่นที่ ๒ ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ระหว่างวันที่ ๒๒ - ๒๕ มีนาคม ๒๕๖๘ จัดโดย กลุ่มงานส่งเสริมการจัดการศึกษาท้องถิ่น กองส่งเสริมและพัฒนากิจการการศึกษาท้องถิ่น กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น

๓. ระยะเวลาในการเดินทางไปเข้ารับการฝึกอบรม

ระยะเวลา ๔ วัน จำนวน ๔๒ ชั่วโมง
ระหว่างวันที่ ๒๒ - ๒๕ มีนาคม ๒๕๖๘

๔. สถานที่ฝึกอบรม

ณ โรงแรมเล็กซานเดอร์ แขวงหัวหมาก เขตบางกะปิ กรุงเทพมหานคร

๕. วัตถุประสงค์ในการเข้ารับการฝึกอบรม

๕.๑ เพื่อพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ และทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ (AI) ในการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ

๕.๒ เพื่อพัฒนาความสามารถในการจัดการเรียนรู้ด้านการออกแบบการจัดการเรียนรู้การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้โดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ (AI) เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะของผู้เรียน

๕.๓ เพื่อสร้างความตระหนักรู้เกี่ยวกับจริยธรรมและความปลอดภัยในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ (AI) อย่างมีความรับผิดชอบ

๖. งบประมาณในการฝึกอบรม

ค่าลงทะเบียนเข้าร่วมโครงการ จำนวน คนละ ๗,๕๐๐ บาท (เจ็ดพันห้าร้อยบาทถ้วน) ซึ่งค่าลงทะเบียนดังกล่าวจะรวมค่าที่พักสำหรับวันอบรม อาหารกลางวันและอาหารเย็นสำหรับการอบรม อาหารว่างและเครื่องดื่ม ระหว่างการอบรม วัสดุอุปกรณ์ กระเป๋าใส่เอกสาร เอกสารประกอบการอบรม และค่าใช้จ่ายอื่นๆ

สำหรับกลุ่มเป้าหมายหรือผู้สมัครเข้ารับการฝึกอบรม สามารถเบิกจ่ายค่าลงทะเบียนได้ตามระเบียบกระทรวงมหาดไทยว่าด้วยค่าใช้จ่ายในการฝึกอบรม และการเข้ารับการฝึกอบรมของเจ้าหน้าที่ท้องถิ่น พ.ศ. ๒๕๕๗ ข้อ ๒๘ ค่าใช้จ่ายที่เป็นค่าลงทะเบียน ค่าธรรมเนียม หรือค่าใช้จ่ายทำนองเดียวกันที่เรียกชื่ออย่างอื่น ให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมเบิกจ่ายได้ (๑) การฝึกอบรมที่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นหรือหน่วยงานอื่นของรัฐจัดหรือร่วมกันจัดให้เบิกจ่ายได้เท่าที่จ่ายจริงในอัตราที่หน่วยงานผู้จัดเรียกเก็บ

กำหนดการโครงการ Technology and AI for Education : ยกระดับประสิทธิภาพการปฏิบัติงานและการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยี วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ
 ด้วยเทคโนโลยีและปัญญาประดิษฐ์ (AI)สู่การพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนในยุคดิจิทัล
 วันที่ ๒ ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ระหว่างวันที่ ๒๒ - ๒๕ มีนาคม ๒๕๖๔

วันที่ ๒ ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ระดับชั้น มศ. - มศ. มก. มก. ๒๐๖๔													
เวลา		๐๘.๐๐ - ๑๒.๐๐ น.				๑๓.๐๐ - ๑๔.๐๐ น.				๑๕.๐๐ - ๒๐.๐๐ น.			
วัน	วันเสาร์ที่ ๒๒ มีนาคม ๒๕๖๔	๐๘.๐๐ - ๐๙.๐๐ น.	๐๙.๐๐ - ๐๙.๓๐ น.	๐๙.๓๐ - ๑๐.๓๐ น.	๑๐.๓๐ - ๑๒.๐๐ น.	การบรรยาย Transformative Power of AI พลิกโฉมการศึกษา ด้วยพลังแห่ง AI ในยุคดิจิทัล (ศ. ดร.จินตวีร์ คล้ายสังข์)	การบรรยาย Ethics & Safeguards - สร้างรากฐานจริยธรรม และความปลอดภัยในการใช้ AI (ผู้เชี่ยวชาญศูนย์ AI Governance Center)	การอภิปราย The Next Gen Classroom : หลักสูตร AI สำหรับห้องเรียน แห่งอนาคต (ดร. จิระพร สังฆะเวทย์ พร้อมคณะ)	การอภิปราย ARE YOU READY? : เตรียมความพร้อมสู่โลกดิจิทัล (วิทยากร สอ.)	๑๕.๐๐ - ๒๐.๐๐ น.			
		ลงทะเบียน/ รับเอกสาร	พิธีเปิด (ผู้บริหาร สอ.)	แนะนำหลักสูตร/ Pre-test กิจกรรม Icebreaker & Growth midset (วิทยากร สอ.)	๑๓.๐๐ - ๑๔.๐๐ น.						๑๔.๐๐ - ๑๕.๐๐ น.	๑๕.๐๐ - ๑๗.๐๐ น.	
วันอาทิตย์ที่ ๒๓ มีนาคม ๒๕๖๔	วันอาทิตย์ที่ ๒๓ มีนาคม ๒๕๖๔	การบรรยาย Smart Prompts, Smart Answers : เขียน Prompt อย่างไรให้ตอบโจทย์ (ผศ. ดร ธรรมพ อารีพรศร พร้อมคณะ)				การบรรยาย Research Assistant : ประเด็นท้าทาย ง่ายนิดเดียว ด้วยการใช้ AI ช่วยคิดหาข้อสงสัย (ผศ. ดร.วสละ บุรพาเศษ)	การอภิปราย Opportunities and Challenges : การประยุกต์ใช้ AI ในสถานศึกษา โอกาสใหม่ ความท้าทายที่ต้องก้าวผ่าน (ผู้อำนวยการสถานศึกษา รร. นานาชาติเทศบาล นครนครศรีธรรมราชพร้อมคณะ)	การอภิปราย Beyond the Classroom: การเรียนรู้และนำเสนอผลงาน ในโลก Metaverse (ผศ. ดร.โมเรศ ปรัชญะฤทธิ์ พร้อมคณะ)	นอพบายงาน: การจัดทำผลงาน จากการปฏิบัติกิจกรรม ที่ได้เรียนรู้	๑๕.๐๐ - ๒๐.๐๐ น.			
		๐๘.๓๐ - ๑๐.๓๐ น.									๑๐.๓๐ - ๑๒.๐๐ น.	๑๓.๐๐ - ๑๔.๐๐ น.	๑๔.๐๐ - ๑๗.๐๐ น.
วันจันทร์ที่ ๒๔ มีนาคม ๒๕๖๔	วันจันทร์ที่ ๒๔ มีนาคม ๒๕๖๔	แบ่งกลุ่มฝึกปฏิบัติ Hands on : ติดอาวุธให้ครูคุณใหม่เพื่อส่งเสริมสมรรถนะของผู้เรียน (แบ่งห้องภาษาไทยและภาษาอังกฤษ) (วิชาภาษาไทย : วิทยากรจากสถาบันภาษาไทยสรีรธร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย และ สอ.) (วิชาภาษาอังกฤษ : วิทยากรจากสถาบันวัดกรรมกรเรียนรู้ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ และ สอ.)				๑๘.๓๐ - ๑๒.๐๐ น.	๑๓.๐๐ - ๑๔.๓๐ น.	๑๔.๓๐ - ๑๖.๓๐ น.	แบ่งกลุ่มฝึกปฏิบัติ AI Co-Creator : ออกแบบ การจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยี ดิจิทัลและ AI (ต่อ)	๑๕.๐๐ - ๒๐.๐๐ น.			
		๐๘.๓๐ - ๑๒.๐๐ น.									๑๔.๓๐ - ๑๖.๓๐ น.	๑๕.๐๐ - ๑๖.๓๐ น.	
วันอังคารที่ ๒๕ มีนาคม ๒๕๖๔	วันอังคารที่ ๒๕ มีนาคม ๒๕๖๔	แบ่งกลุ่มฝึกปฏิบัติ Assessment Evolution : พลิกโฉมการประเมินเพื่อวัดสมรรถนะความฉลาดรู้ (แบ่งห้องภาษาไทยและภาษาอังกฤษ) (วิชาภาษาไทย : วิทยากรจากสถาบันภาษาไทยสรีรธร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย และ สอ.) (วิชาภาษาอังกฤษ : วิทยากรจากสถาบันวัดกรรมกรเรียนรู้ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ และ สอ.)				๑๘.๓๐ - ๑๒.๐๐ น.	๑๓.๐๐ - ๑๔.๓๐ น.	๑๔.๓๐ - ๑๖.๓๐ น.	แบ่งกลุ่มฝึกปฏิบัติ AI Co-Creator : ออกแบบ การจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยี ดิจิทัลและ AI (ต่อ)	๑๕.๐๐ - ๒๐.๐๐ น.			
		๐๘.๓๐ - ๑๒.๐๐ น.									๑๔.๓๐ - ๑๖.๓๐ น.	๑๕.๐๐ - ๑๖.๓๐ น.	

- เวลา ๑๐.๐๐ - ๑๐.๓๐ น. และเวลา ๑๔.๓๐ - ๑๕.๓๐ น. พักรับประทานอาหารว่าง
- ตารางการอบรมอาจเปลี่ยนแปลงได้ตามความเหมาะสม
- ผู้ได้รับการอบรมมีคอมพิวเตอร์ไม่จำเป็นต้องนำมาใช้ประกอบการอบรม

๗. สรุปเนื้อหาสาระที่ได้รับจากการฝึกอบรม
วันเสาร์ ที่ 22 มีนาคม 2568

สร้างรากฐานจริยธรรมและความปลอดภัยในการใช้ AI (Ethics & Safeguards) โดยนายฐิติกร
ตระกูลศิริศักดิ์ ผู้เชี่ยวชาญ ศูนย์ธรรมาภิบาลปัญญาประดิษฐ์ (AIGC) สำนักงานพัฒนาธุรกรรมทาง
อิเล็กทรอนิกส์ (สพธอ.)

AI Capabilities

- มองเห็น Computer Vision
- ได้ยิน Speech Recognition (Speech, text, Voice Recognition)
- พูด (Speech synthesis (text to speech))
- เคลื่อนไหว Smart Robot
- คิดอย่างมีเหตุผล เช่น
- ความเข้าใจภาษา
- สร้างสรรค์สิ่งใหม่

เทคโนโลยี AI ประเภทหนึ่งที่มีความสามารถในการสร้างเนื้อหาใหม่ในหลากหลายรูปแบบ เช่น ข้อความ
ภาพ วิดีโอ ซอร์สโค้ด หรือรูปแบบอื่นตามข้อความหรือคำสั่ง (Prompt) ที่มนุษย์เป็นผู้กำหนด

ตัวอย่าง เช่น

- Generate AI by iStock
- Copilot
- Music video made by AI ใช้ Zuno , Chat GPT
- Who's First Digital Health Promoter



- Agentic AI: Sense, Reason, Act – An AI That knows you (AI แนะนำในสิ่งที่เราต้องการ)

ประโยชน์ของ Generative AI

- สร้างสรรค์ไอเดียและร่างเนื้อหา
- ค้นหาข้อมูล
- สรุปความและเรียบเรียงเนื้อหาใหม่
- วิเคราะห์และให้คำแนะนำจากข้อมูล
- สร้างและปรับปรุงภาษาโปรแกรม
- สร้างและปรับปรุงมัลติมีเดีย

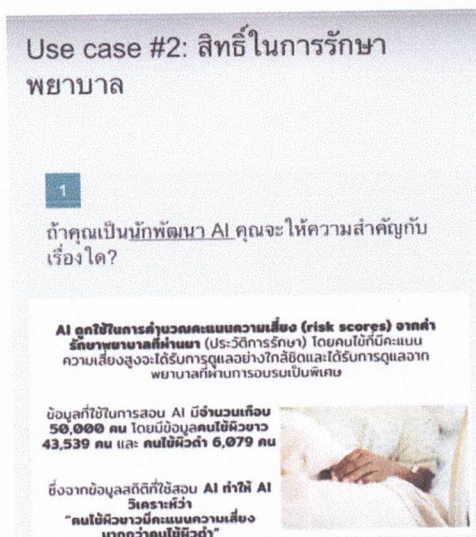
Workshop : Use case 1 รถยนต์ไร้คนขับ



ถ้าท่านเป็นนักพัฒนาระบบ AI ท่านจะให้ความสำคัญกับเรื่องใด

1. ความรับผิดชอบต่อการกระทำ
2. ความน่าเชื่อถือ และทำงานได้อย่างถูกต้อง
3. ความปลอดภัยในการใช้งาน AI
4. ความมั่นคงปลอดภัยจากการคุกคามโดยผู้ประสงค์ร้าย
5. ความเป็นส่วนตัว
6. ความเท่าเทียม
7. ความโปร่งใส สามารถตรวจสอบการทำงานและอธิบายการทำงาน AI ได้
8. การปฏิบัติตามกฎหมาย จริยธรรม และมาตรฐาน

Workshop : Use case 2 สิทธิในการรักษาพยาบาล



ถ้าคุณเป็นนักพัฒนา AI คุณจะให้ความสำคัญกับเรื่องใด

1. ความรับผิดชอบต่อการกระทำ
2. ความน่าเชื่อถือ และทำงานได้อย่างถูกต้อง
3. ความปลอดภัยในการใช้งาน AI

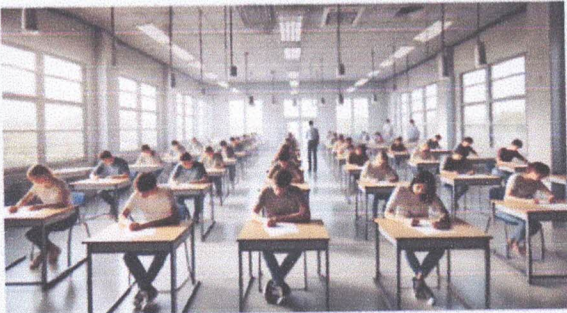
4. ความมั่นคงปลอดภัยจากการคุกคามโดยผู้ประสงค์ร้าย
5. ความเป็นส่วนตัว
6. ความเท่าเทียม
7. ความโปร่งใส สามารถตรวจสอบการทำงานและอธิบายการทำงาน AI ได้
8. การปฏิบัติตามกฎหมาย จริยธรรม และมาตรฐาน

Workshop : Use case 3

Use case #3: ออกและตรวจข้อสอบโดยใช้ AI

1

ถ้าคุณเป็นนักพัฒนา AI คุณจะให้ความสำคัญกับเรื่องใด?



1. ความรับผิดชอบต่อการกระทำ
2. ความน่าเชื่อถือ และทำงานได้อย่างถูกต้อง
3. ความปลอดภัยในการใช้งาน AI
4. ความมั่นคงปลอดภัยจากการคุกคามโดยผู้ประสงค์ร้าย
5. ความเป็นส่วนตัว
6. ความเท่าเทียม
7. ความโปร่งใส สามารถตรวจสอบการทำงานและอธิบายการทำงาน AI ได้
8. การปฏิบัติตามกฎหมาย จริยธรรม และมาตรฐาน

AI Ethics Principles

สำนักงานคณะกรรมการดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (สดช.)

จัดทำเอกสารหลักการแนวทางจริยธรรมปัญญาประดิษฐ์ (Thailand AI Ethics Guideline) นำเสนอต่อคณะรัฐมนตรีให้ความเห็นชอบให้หน่วยงานราชการใช้เป็นแนวทางปฏิบัติในการพัฒนา ส่งเสริม และนำไปใช้ในทางถูกต้อง และมีจริยธรรม

1. ความสามารถในการแข่งขันและการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Competitiveness and Sustainability Development)

2. ความสอดคล้องกับกฎหมายจริยธรรมและมาตรฐานสากล (Laws Ethics and International Standards)
3. ความมั่นคงปลอดภัยและความเป็นส่วนตัว (Security and Privacy)
4. ความเท่าเทียม หลากหลาย ครอบคลุม และเป็นธรรม (Fairness)
5. ความโปร่งใสและภาระความรับผิดชอบ (Transparency and Accountability)
6. ความน่าเชื่อถือ (Reliability)

Generative AI Risk

- Deep Fake เอรูปรดารา คนที่มีชื่อเสียง
- Bias การเลือกปฏิบัติ เช่น หารูปหมอ ส่วนใหญ่จะสร้างเป็นเพศชาย
- Harms represented in generated images
- Security & Privacy Risks

วันอาทิตย์ ที่ ๒๓ มีนาคม ๒๕๖๘

Smart Prompts, Smart Answers เขียน Prompt อย่างไรให้ตอบโจทย์ โดยผศ.ดร.ธรรณพ อารีพรรค

Prompt Template

1. คำสั่ง Action
2. Context/Information รายละเอียดเพิ่มเติม
- 3.Format รูปแบบหรือจำนวนที่ต้องการ

การสร้างพร้อมที่ดี

1. Clear and Specific ไม่กำกวม มีรายละเอียดที่ชัดเจน

Poor: "Tell me about science." Good: "Explain the key principles of quantum mechanics in simple terms."

2. Context ใส่รายละเอียดข้อความที่ชัดเจน

Poor: "How does load balancing work?" Good: "In the context of a distributed computing system, explain how load balancing ensures efficient resource allocation."

3. Tone and Style เขียนจดหมายทางการ

Poor: "Write a letter to refund for a product." Good: "Write a formal letter to a company CEO requesting a refund for a defective product."

4. Audience กำหนด target audience

Poor: "Describe how to use a smartphone." Good: "Describe how to use a smartphone to someone who has never used modern technology before."

5. Examples and Comparisons--

- Use examples
- Ask for comparisons

Poor: "Explain two different cultures." Good: "Compare and contrast the cultural traditions of Japan and Mexico, focusing on festivals and food."

6. Open-Ended vs. Close-Ended

-- Open-ended for creativity

Close-ended for specifics

Open-ended: "What might the future of AI look like?."

Close-ended: "List three potential benefits of AI in healthcare."

Open-ended: "How do you think technology will shape the future of education?"

Close-ended: "Identify three specific ways that technology is currently being used to enhance remote learning."

7. Experiment and Iterate

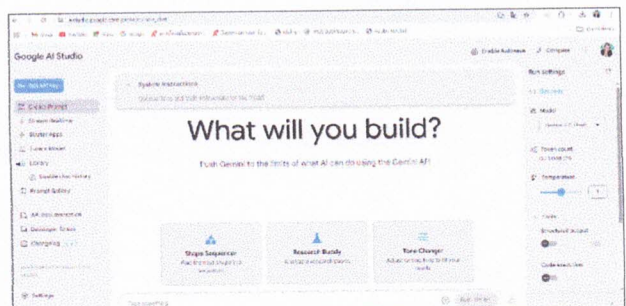
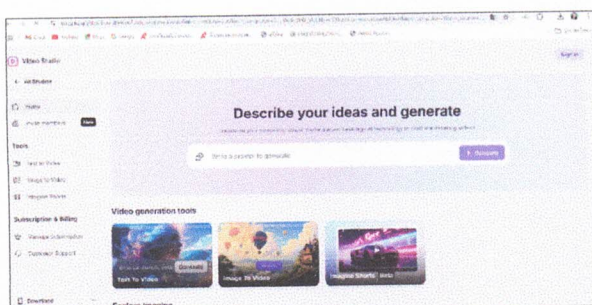
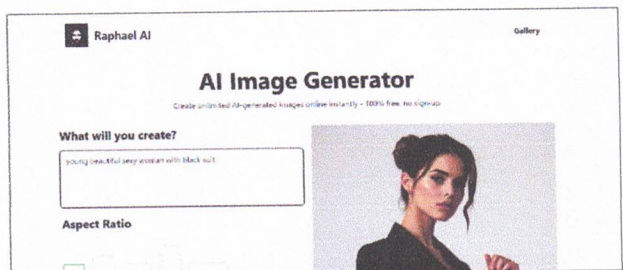
- Test different versions
- Refine based on feedback
- Following Prompt คุณแก้พร้อมไปเรื่อยๆ

Summary

Good prompt is clear, specific, and detailed. Experimentation and refining prompt are key to finding the perfect prompt.

AI image

- Raphael AI
- aistudio.google.com
- Runway ML



Research Assistant ประเด็นท้าทายรายนิตเดียว ด้วยการประยุกต์ใช้ AI โดยผศ.ดร.วสะ บุรพาเดชะ

ทบทวนวรรณกรรมด้วย AI

AI-assisted Literature Review brainstorming



Research Rabbit

Database: OpenAlex, Semantic Scholar
เริ่มจากเปเปอร์ หรือคำสำคัญก็ได้
อ่าน network

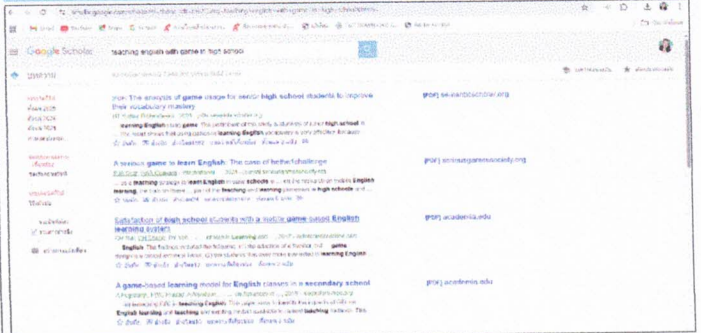
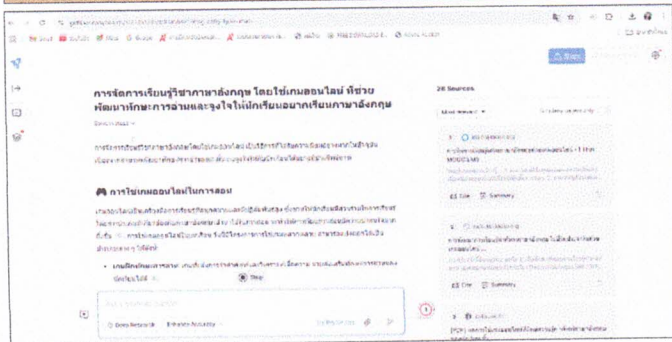
- ระยะ = ความเกี่ยวข้อง (ไม่ใช่ citation)
- สีของโหนด: เขียว = งานเรา เข้ม = งานที่เกี่ยวข้อง
- ความเข้มสี: อ่อน = งานเก่า เข้ม = งานใหม่
- เส้น = อ้างอิง
- ขนาดวง = จำนวนอ้างอิง

Search algorithm :
• citation networks as well as some additional magic?

Litmaps features

Search algorithm 3 แบบ:

- Top shared citations and ref (co-citation and inter-connected articles) for relevant articles;
- Common authorship patterns;
- Similar abstract & title content for articles with fewer citations



การประยุกต์ใช้ Chat GPT ในรายวิชาภาษาไทย

1. การสร้างเนื้อหา เช่น สร้างใบงาน แบบฝึกหัด และข้อสอบ
2. การแนะนำแนวทางการเขียนเรียงความ บทวิจารณ์ หรือบทความ
3. การช่วยตรวจสอบและแก้ไขตามหลักภาษา
4. แต่งนิทาน วรรณกรรม บทกลอน
5. การตั้งคำถามเพื่อฝึกการคิดวิเคราะห์หรือการตอบคำถามเชิงสร้างสรรค์

ขั้นตอนการกำหนด Prompt

1. ระบุตัวตนเพื่อให้ AI สวมบทบาท
2. บอกสถานะ ตำแหน่งระดับวิชา
3. บอกความต้องการ สร้างอะไร

4. บอกรูปแบบที่ต้องการ
5. บอกสิ่งที่ต้องการบูรณาการ เช่น มาตรฐานชาติ หรือหลักสูตร
6. บอกจำนวนที่ต้องการ เช่นจำนวนชั่วโมง หรือจำนวนคำ
7. บอกขอบข่ายที่ต้องการ เช่น ประชากร ชั้นไหน กลุ่มตัวอย่าง
8. ตีกรอบให้ชัดเจน

การประยุกต์ใช้ Chat GPT ในรายวิชาภาษาอังกฤษ

1. ทักษะการเขียน (Writing) ช่วยตรวจสอบไวยากรณ์ ช่วยเขียนเรียงความ สร้างเนื้อหา
2. ทักษะการอ่าน (Reading) ช่วยสร้างสรุปบทความ อธิบายคำศัพท์ยาก
3. ทักษะการฟัง (Listening) สร้างบทสนทนาจำลอง สำหรับฝึกฟัง
4. ทักษะการพูด ช่วยสร้างสถานการณ์บทสนทนา เพื่อฝึกฝน

เทคนิคการเขียน Prompt เพื่อสร้างชิ้นงาน ผลงาน สื่อการสอน ในรายวิชาภาษาอังกฤษ

- 1.ระบุเป้าหมายอย่างชัดเจน เช่น เขียนเรียงความ แปลประโยค อธิบายไวยากรณ์ หรือสร้างบทสนทนา
2. ระบุบริบทหรือหัวใจ เพิ่มรายละเอียดเกี่ยวกับหัวข้อ
- 3.ระบุระดับภาษา เช่น ระดับประถม
4. ใช้เงื่อนไขหรือคำขอเพิ่มเติม
5. ทดลองตั้งคำถามปลายเปิดหรือปลายปิด เช่น ช่วยอธิบายวิธีการใช้ Passive Voice พร้อมยกตัวอย่างประโยคในชีวิตประจำวัน

ตัวอย่าง

อยากจะมอบหมายท่านในการออกแบบโครงการกลุ่มสาระต่างๆ เช่น ภาษาอังกฤษ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ที่ใช้งบประมาณเล็กน้อย เหมาะ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา โดยโครงการจะเป็นโครงการใหม่ ไม่เคยเกิดขึ้นมาก่อน แต่อยากให้แปลกแหวกแนวไปจากเดิม ไม่ต้องการ อ่านคำไทยวันละคำ ไม่ต้องการ นำเสนอคำศัพท์หน้าเสาธง ไม่ต้องการพวงบัตรคำ ไม่ต้องการท่องสูตรคูณ สองคูณด้วย ถึง สิบสองคูณด้วย หรือ ไม่เอากิจกรรมที่ทำแล้ว 5 นาที 10 นาที เสร็จ

- ต้องการโครงการที่นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่1-6 ทำร่วมกันได้
- ต้องการโครงการที่ใช้งบประมาณ 1000-3000 บาท เท่านั้น
- ต้องการโครงการที่ฝึกทุกวันหรือ ใช้ในชีวิตประจำวัน ก็ได้
- ต้องการโครงการที่ทำตั้งแต่ 3-5 คน และหมุนเวียนเปลี่ยนมานำเสนอ แต่ไม่เอานำเสนอคำศัพท์
- ต้องการให้โครงการ เกิดขึ้นทุก สัปดาห์ หมุนเวียนเปลี่ยนไป ตั้งแต่ พค ถึง มีค ปีหน้า ทำตารางแบ่งเป็นรายสัปดาห์ก็ได้

- จงยกตัวอย่าง “ชื่อโครงการ” และคำอธิบายโครงการนั้นๆ 100-200 คำถือเป็นหนึ่งชุดโครงการ เน้นคำให้กระชับ โดยต้องการ ทั้งหมด 10 ชุด

หมายเหตุ

- ชื่อโครงการจำนวน 10 ชุดให้เขียนเป็นความเรียง
- เมื่อครบทั้ง 10 ชุดแล้ว ให้ทำเป็นตารางสรุปแจกแจงเป็นรายเดือน จนเสร็จสิ้นปีการศึกษาคือ มีนาคม 2569.

ตัวอย่าง Prompt

ข้าพเจ้าเป็นครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นป. 6 ได้รับมอบหมายหน้าที่ในการเตรียมความพร้อมนักเรียน สอบวัดความรู้พื้นฐานระดับชาติ o-net วิชาภาษาอังกฤษปีการศึกษา 2568 ของโรงเรียนนานาชาติเทศบาลนคร นครศรีธรรมราชโดยมีนักเรียนเข้าสอบในครั้งนี้จำนวน 140 คน 4 ห้องเรียน ต้องการสร้างข้อสอบเพื่อเตรียมความพร้อมนักเรียนสอบ o-net ตามรายการตามรายละเอียดดังนี้

ส่วนที่ 1 ของแบบทดสอบเป็นข้อสอบบทสนทนาประมาณ 4 บรรทัดเกี่ยวกับชีวิตประจำวันการซื้อขาย แบบ เลือกตอบ 4 ตัวเลือกจำนวน 10 ข้อโดยทำสรุปเฉลยและอธิบายเฉลยไว้ตอนท้าย

ส่วนที่ 2 ของแบบทดสอบเป็นการอ่านบทความอ่านเนื้อเรื่องประมาณ 200-400 คำเนื้อเรื่องเกี่ยวกับประเพณี ของไทย,ข่าวสารรอบโลกและโจทย์คำถามให้มีการคิดวิเคราะห์เป็นโจทย์แบบเลือกตอบ 4 ตัวเลือกจำนวน 10 ข้อ โดยทำสรุปเฉลยและอธิบายเฉลยไว้ตอนท้าย

ส่วนที่ 3 ของข้อสอบเป็นข้อสอบที่เน้นหลักไวยากรณ์แกรมม่าเป็นข้อสอบแบบเลือกตอบ 4 ตัวเลือกจำนวน 20 ข้อโดยทำสรุปเฉลยและอธิบายเฉลยไว้ตอนท้าย

ส่วนที่ 4 ของข้อสอบเป็นเนื้อหาเกี่ยวกับคำศัพท์พื้นฐานในระดับชั้นป 4 ถึงป 6 และสอดคล้องตามหลักสูตรปี การศึกษาตามหลักสูตรปี 2551ใช้ในการสอบ o-net เป็นข้อสอบแบบเลือกตอบ 4 ตัวเลือกจำนวน 15 ข้อ พร้อม สรุปเฉลยไว้ตอนท้าย

โดยข้อสอบทั้ง 4 ส่วนนี้จะต้องสอดคล้องตามหลักสูตรปีการศึกษาตามหลักสูตรปี 2551 และตัวชี้วัดที่ใช้สอบ o-net โดยครอบคลุมเนื้อหาตั้งแต่ชั้นป. 4 ถึงป 6

ตัวอย่างการเขียน Prompt สร้างตารางเรียน

วันนี้ท่านมาฝึกเป็นรองผู้อำนวยการสถานศึกษาวันแรก อยากจะให้จัดทำตารางสอนสำหรับในการเรียน การสอนปีการศึกษาหน้า โดยโรงเรียนของพวกเรา มีจำนวน 12 ห้องเรียน โดยสายชั้นละ 2 ห้องเรียน คือ /1 และ /2 เช่น สายชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จะมี ป.1/1 และ 1/2. หรือ ป.2 ก็จะมี ป.2/1 และ ป.2/2. ไปเรื่อยๆ จนถึง ป.6.

คุณครูของพวกเรา มี จำนวน 13 คน โดยจำแนก ดังนี้

คุณครูคณิตศาสตร์ จำนวน 2 คน คือ ครูแดง กับ ครูไผ่

คุณครูวิทยาศาสตร์ จำนวน 2 คน คือ ครูปลา กับ ครูจิ้ง
คุณครูภาษาไทย จำนวน 2 คน คือ ครูเขียว กับ ครู เปิ้ล
คุณครูสังคมศึกษา จำนวน 2 คน คือ คุณครูเอิร์น กับ คุณครูเงิน
คุณครูดนตรี จำนวน 1 คน คือ คุณครูผ่อง
คุณครูพละ จำนวน 1 คน คือ คุณครูยักษ์
คุณครูศิลปะ จำนวน 1 คน คือ ครูส้ม

อยากให้จัดตารางสอนโดยมีข้อจำกัดดังนี้

- ต้องจัดตารางสอนเป็นตารางแนวนอน โดยแนวนอนเป็นชั่วโมง วิชาละหนึ่งชั่วโมง ตั้งแต่ 08.00 - 16.00 น.
แนวตั้งเป็นวัน เช่น วันจันทร์ ถึงวันศุกร์
- คุณครูหนึ่งคน จะสอนเฉพาะประถมต้น คือ ป.1-2-3 เท่านั้นจะไม่สอนประถมปลายคือ ป.4-5-6. ส่วนคุณครูอีกท่าน จะสอนประถมปลายคือ ป.4-5-6 แต่จะไม่สอนประถมศึกษาตอนต้น คือ ป.1-2-3.
- ส่วนครูศิลปะ ครูพละ และครูดนตรี จะสอนตั้งแต่ ป.1-6 สัปดาห์ละครั้ง
- คุณครูทุกท่านจะ “ไม่มีตารางสอนทับเวลากัน เช่น วันอังคาร เวลา 08.00-09.00 คุณครูปลา สอนวิทยาศาสตร์ทั้ง ป.1/2 ตรงกันกับ ป.3/1”. ห้ามตรงเวลาและวันเดียวกัน
- ข้อกำหนดคือ วิชาคณิตศาสตร์ ต้องสอน 5 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ต่อห้อง , วิชาวิทยาศาสตร์ ต้องสอน 3 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ต่อห้อง , วิชาภาษาไทย ต้องสอน 5 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ต่อห้อง , วิชาสังคมศึกษา ต้องสอน 4 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ต่อห้อง , วิชาภาษาอังกฤษ ต้องสอน 3 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ต่อห้อง

จงออกแบบตารางสอน เป็นรายสายชั้น ตัวอย่างเช่น สายชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ก็ออกแบบมา หนึ่งตารางซึ่งในตารางนั้น มีป.1/1 และ ป.1/2 รวมกันอยู่

สายชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ก็ออกแบบมา หนึ่งตารางซึ่งในตารางนั้น มีป.2/1 และ ป.2/2 รวมกันอยู่ ทำอย่างนี้จนถึงสายชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

Beyond the Classroom: การเรียนรู้และนำเสนอผลงานในโลก Metaverse โดยผศ.ดร.โมเรศ ปรัชญพทุทธิ
คณะเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มหาวิทยาลัยมหิดล

1. Metaverse

เทคโนโลยีความจริงเสมือน (VR) มีบทบาทมากในการสร้างความรู้สึกของการเข้าไปอยู่ในอีกสถานที่หนึ่ง
2021 ของ Mark Zuckerberg คือ โลกเสมือนจริง

2. Social VR

แอปพลิเคชันที่ผู้ใช้งานหลายคนสามารถมีปฏิสัมพันธ์กันในโลกเสมือนจริงผ่านเทคโนโลยีความจริงเสมือน
สำหรับห้องเรียน

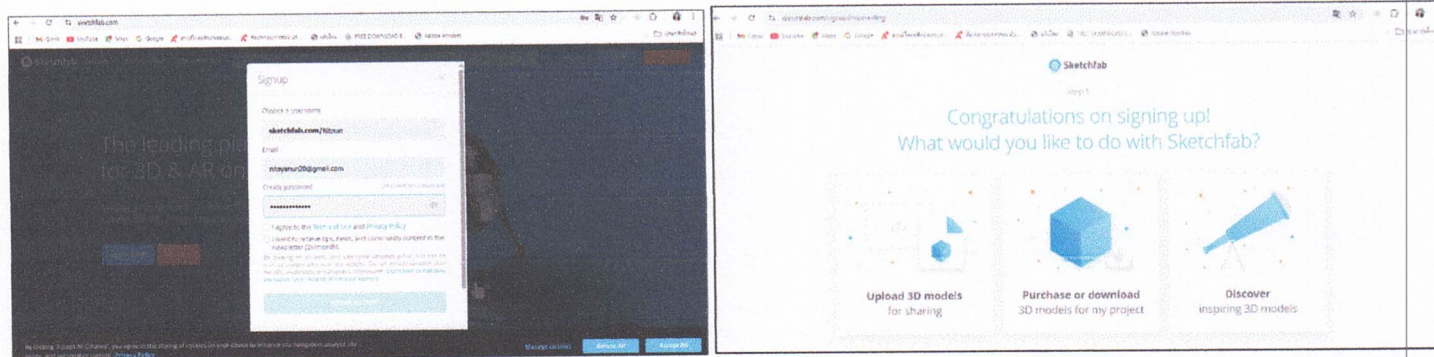
การสอนใน Mozilla Hubs

ภาพห้องเรียนที่ชัดเจน ผู้ใช้งานทุกคนสามารถเลือกตัวละคร Avatar ได้

- ประสบการณ์ที่น่าดึงดูดกว่า
- ส่งเสริมความรู้สึกร่วมของการเข้าไปอยู่ในชั้นเรียน
- ตัวละครและห้องเรียนสามารถสร้างเองได้
- ให้ประสบการณ์การเรียนรู้ที่ใกล้เคียงกับการเรียนในห้องเรียนจริง
- สามารถวางเนื้อหาการสอนในโลก 3 มิติ
- สามารถมีปฏิสัมพันธ์ที่หลากหลายขึ้น รวมถึงการใช้ภาษากาย
- เสียงแบบ 3 มิติ
- สนับสนุนอุปกรณ์การใช้งานที่หลากหลายได้แก่ พีซี อุปกรณ์ VR แท็บเล็ต มือถือ



แบบจำลอง 3 มิติ 3D Model



วันจันทร์ ที่ ๒๔ มีนาคม ๒๕๖๘

แบ่งกลุ่มฝึกปฏิบัติ Hands on : ติดตามดูให้ครูยุคใหม่เพื่อส่งเสริมสมรรถนะของผู้เรียน

(วิชาภาษาอังกฤษ : วิทยาการจากสำนักนวัตกรรมการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ และ สก.)

หัวข้อการอบรม

1. Innovative teaching with AI: ปรับการสอนให้ทันสมัยด้วย AI
2. Smart Content Creation with AI : สร้างสื่อการสอนอัจฉริยะด้วย AI
3. จิตวิญญาณของความเป็นครูที่ AI ไม่มีวันทำได้

4 New Generations Human

Human (D) - You don't have more information - You don't use all.	Smart User (B) - You don't have more information - You use all.
Smart Human (C) - You have more information - You don't use all.	Cyborg - You have more information - You use all.

Human Skill

- Communication
- Leadership
- Problem Solving
- Presentation
- Creativity
- Technology

การเขียน Prompt ใน Chat GPT

Formular



Task
Context
Exemplar
Perona
Format
Tone

Task: Start with the action verb

Ex. – Persona ลักษณะหรือโปรไฟล์ของบุคคลที่เกี่ยวข้องกับงานหรือเนื้อหาที่กำลังสร้างขึ้น

- Task งานหรือภารกิจที่ต้องทำ
- Context บริบทหรือสถานการณ์ของงาน
- Exemplar ตัวอย่างหรือแบบอย่างที่ใช้เป็นแนวทาง
- Perona บุคคลที่เกี่ยวข้องหรือลักษณะของผู้รับสาร
- Format รูปแบบของเนื้อหาหรือวิธีการนำเสนอ
- Tone น้ำเสียงหรือสไตล์ของการสื่อสาร

Smart Content Creation with AI : สร้างสื่อการสอนอัจฉริยะด้วย AI

Table of Content

1. Mini Music Label เขียน Prompt สร้างเพลง
Workshop: Lyric Lab: Create your song
2. Picture This! เขียน Prompt สร้างสตอรี่บอร์ด
Workshop: Story Through Images
3. Video This! AI Video
Workshop: Make it Move!
4. นำเสนอผลงาน “Grammar Groove”

AI ที่น่าสนใจ



Suno เป็นโปรแกรมที่ใช้ AI ในการสร้างเพลงจากข้อความหรือคำสั่งที่ป้อนเข้าไป โดยสามารถแต่งเพลงใหม่ได้อย่างรวดเร็ว รวมถึงกำหนดแนวเพลง จังหวะ และอารมณ์ของเพลงได้ง่าย ๆ

วิธีใช้งาน Suno

เข้าเว็บไซต์หรือแอป Suno

1. ป้อนข้อความหรือไอเดียเกี่ยวกับเพลงที่ต้องการ
2. เลือกสไตล์หรือแนวเพลง
3. ให้ AI สร้างเพลงและปรับแต่งตามต้องการ
4. ดาวน์โหลดหรือแชร์เพลงที่สร้างขึ้น



Leonardo AI เป็นแพลตฟอร์มสร้างภาพด้วยปัญญาประดิษฐ์ที่เน้นงานศิลปะ ดิจิทัลอาร์ต

และการสร้างภาพสำหรับเกมหรือโปรเจกต์ครีเอทีฟอื่น ๆ

คุณสมบัติเด่นของ Leonardo AI

- สร้างภาพคุณภาพสูง จากข้อความที่ป้อน (Text-to-Image)
- ปรับแต่งสไตล์ เช่น ภาพวาด, ภาพเหมือน, สไตล์เกม ฯลฯ
- ใช้งานง่าย ผ่านเว็บไซต์ ไม่ต้องติดตั้งโปรแกรม
- มีเครื่องมือแก้ไขภาพ ช่วยปรับแต่งภาพเพิ่มเติม

วิธีใช้งาน Leonardo AI

1. เข้าสู่เว็บไซต์ หรือแอปพลิเคชัน Leonardo AI
2. ป้อนคำสั่ง (Prompt) เพื่อกำหนดลักษณะของภาพที่ต้องการสร้าง
3. เลือกสไตล์ หรือการตั้งค่าต่าง ๆ เช่น รายละเอียด สี สัน หรือโทนของภาพ
4. ให้ AI สร้างภาพ ตามคำสั่งที่ป้อนเข้าไป
5. ปรับแต่งเพิ่มเติม หรือดาวน์โหลดภาพที่สร้างขึ้น



Kling AI เป็นเครื่องมือสร้างวิดีโอด้วยปัญญาประดิษฐ์ (AI) ที่พัฒนาโดย

บริษัท Kuaishou Technology ในกรุงปักกิ่ง ช่วยให้ผู้ใช้สร้างวิดีโอคุณภาพสูงได้อย่างรวดเร็วโดยใช้ข้อความหรือรูปภาพ รองรับการสร้างวิดีโอความละเอียด 1080p ความยาวสูงสุด 10 วินาที ที่ 30 เฟรมต่อวินาที

คุณสมบัติหลักของ Kling AI:

- การสร้างวิดีโอจากข้อความ: ป้อนคำอธิบายฉากที่ต้องการ ระบบจะสร้างวิดีโอตามคำสั่ง
- การสร้างวิดีโอจากภาพ: แปลงภาพนิ่งเป็นวิดีโอเคลื่อนไหวที่สมจริง
- การขยายวิดีโอ: เพิ่มความยาวของวิดีโอได้สูงสุด 3 นาที
- การควบคุมการเคลื่อนไหวของกล้อง: ปรับมุมมองและการเคลื่อนไหวของกล้องในฉากต่าง ๆ

- การลิปซิงค์: สร้างการเคลื่อนไหวของริมฝีปากที่สอดคล้องกับเสียงที่อัปโหลด

วิธีใช้งาน Kling AI:

1. ลงทะเบียนบัญชี: เข้าสู่เว็บไซต์ Kling AI และสร้างบัญชีผู้ใช้
2. เลือกโหมดการสร้าง: เลือกระหว่างการสร้างวิดีโอจากข้อความหรือภาพ
3. ป้อนคำอธิบายหรืออัปโหลดภาพ: ระบุรายละเอียดฉากหรืออัปโหลดภาพที่ต้องการแปลงเป็นวิดีโอ
4. ปรับแต่งการตั้งค่า: กำหนดความยาววิดีโอ อัตราส่วนภาพ และการเคลื่อนไหวของกล้อง
5. สร้างและดาวน์โหลดวิดีโอ: ระบบจะประมวลผลและสร้างวิดีโอที่สามารถดาวน์โหลดได้



PixVerse เป็นแพลตฟอร์มที่ขับเคลื่อนด้วยปัญญาประดิษฐ์ (AI) ที่ช่วยให้ผู้ใช้สร้างวิดีโอคุณภาพสูงจากข้อความหรือรูปภาพได้อย่างง่ายดาย รองรับสไตล์ที่หลากหลาย เช่น ภาพสมจริง (Realistic), อนิเมะ (Anime), แอนิเมชัน 3 มิติ (3D Animation) และคอมพิวเตอร์กราฟิก (CG)

คุณสมบัติหลักของ PixVerse:

- การสร้างวิดีโอจากข้อความหรือรูปภาพ: ผู้ใช้สามารถป้อนคำบรรยายหรืออัปโหลดรูปภาพเพื่อให้ AI สร้างวิดีโอที่ตรงตามความต้องการ
- เอฟเฟกต์ AI ที่กำลังมาแรง: มีเอฟเฟกต์ที่น่าสนใจ เช่น "We Are Venom" ที่สร้างเอฟเฟกต์ของเหลวสีดำคล้ายภาพยนตร์ Venom และ "AI Hug" ที่สร้างการกอดที่เป็นธรรมชาติระหว่างบุคคลในภาพ
- การปรับแต่งวิดีโอ: สามารถปรับอัตราส่วนภาพ ความยาววิดีโอ และความละเอียดตามความต้องการของผู้ใช้

วิธีใช้งาน PixVerse:

1. เลือกวิธีการสร้าง: อัปโหลดรูปภาพหรือวิดีโอจากอัลบั้มของคุณ ถ่ายภาพใหม่ด้วยกล้อง หรือพิมพ์ข้อความที่ต้องการ
2. เลือกเอฟเฟกต์ AI ที่ต้องการใช้: PixVerse มีเอฟเฟกต์ที่หลากหลายให้เลือก
3. ดูการแปลงเนื้อหาของคุณ: PixVerse จะเปลี่ยนเนื้อหาของคุณให้เป็นวิดีโอที่น่าทึ่งได้ทันที

Prompt ฝึกสนทนาภาษาอังกฤษ โดยใช้ Chat GPT

You are my English coach for Thai students. I want you to train me in reading and pronunciation. Here are the instructions for you:

1. You have to use Thai language for the conversation.
2. Ask me to use voice mode.

3. When I am ready. Let's start
4. You give me sentence no1. "She walks to the park every morning."
5. I will read the sentence.
6. Then, you give me a score of 10 and give me feedback to improve.
7. You give me sentence no2. "He enjoys reading books in the evening."
8. I will read the sentence.
9. Then, you give me a score of 10 and give me feedback to improve.
10. You give me sentence no3. "The children are playing in the garden."
11. I will read the sentence.
12. Then, you give me a score of 10 and give me feedback to improve.

วันอังคาร ที่ ๒๕ มีนาคม ๒๕๖๘

แบ่งกลุ่มฝึกปฏิบัติ Assessment Evolution : พลิกโฉมการประเมินเพื่อวัดสมรรถนะความฉลาดรู้
(วิชาภาษาอังกฤษ : วิทยาการจากสำนักนวัตกรรมการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ และ สล.)

Constructive Feedback เครื่องมือเสริมสร้างความสำเร็จในการสอน

1. การสร้างผู้เรียนด้วย Constructive Feedback

- ใช้การให้ข้อเสนอแนะที่สร้างสรรค์เพื่อพัฒนาผู้เรียน
- ส่งเสริม Growth Mindset ให้ผู้เรียนเชื่อว่าตนสามารถพัฒนาได้

2. Growth Mindset vs Fixed Mindset

- Growth Mindset: มองว่าความสามารถพัฒนาได้จากความพยายาม
- Fixed Mindset: เชื่อว่าความสามารถถูกกำหนดตั้งแต่เกิด

3. เทคนิคการสื่อสารที่ดีสำหรับครู

- Look – Smile – Talk: ใช้สายตา รอยยิ้ม และคำพูดให้เหมาะสม
- Voice Controlled Emotions: ปรับระดับเสียงให้สื่ออารมณ์ที่แตกต่าง
- I Message: สื่อสารด้วย "ฉันรู้สึกว่..." แทน "เธอควร..." เพื่อลดความขัดแย้ง

4. กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้

- เกมทายชื่อประเทศจากธงชาติ: กระตุ้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น
- พุดกับตัวเองด้วยเสียงเชิงบวก: สร้างความมั่นใจให้ผู้เรียน

บทสรุป

- การใช้ **Constructive Feedback** และ **Growth Mindset** ช่วยให้ผู้เรียนพัฒนาต่อเนื่อง
- เทคนิคการพูดและการสื่อสารสำคัญในการสร้างความเข้าใจและกระตุ้นการเรียนรู้

๘. ประโยชน์ที่ทางราชการได้รับจากการฝึกอบรม

๘.๑ ผู้ผ่านการฝึกอบรมมีความรู้ และมีทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ (AI) ในการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ

๘.๒ ผู้ผ่านการฝึกอบรมสามารถจัดการเรียนรู้ด้านการออกแบบการจัดการเรียนรู้การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้โดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ (AI) เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะของผู้เรียน

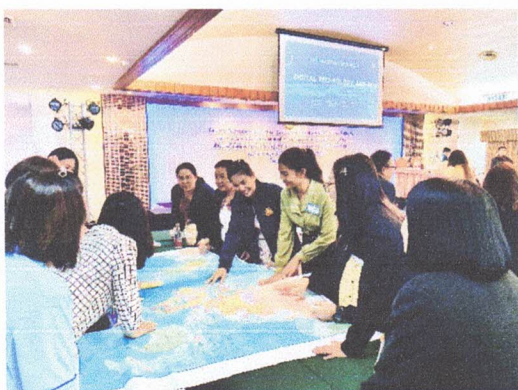
๘.๓ ผู้ผ่านการฝึกอบรมเกิดความตระหนักรู้เกี่ยวกับจริยธรรมและความปลอดภัยในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ (AI) อย่างมีความรับผิดชอบ

๙. ข้อเสนอแนะ

-

๑๐. รูปภาพประกอบ





ลงชื่อ..... *Nidam*

(นางนิตยนันท์ แสงอาทิตย์)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ
ผู้เข้ารับการฝึกอบรม

ภาคผนวก

ลำดับที่	ชื่อผู้สมัคร	จังหวัด	อปท.	วันที่	รหัสหลักสูตร	หมายเหตุ
1	นางสุธาทิพย์ ย่องคำ	กระบี่	ทต.คลองท่อมใต้	26/02/2568	996704	
2	นางสาวสุภาพร ประกอบแก้ว	กระบี่	ทต.กระบี่	26/02/2568	996704	
3	นางสาวอัญชิสา จันทร์คง	กระบี่	อบต.อ่าวนาง	18/02/2568	996704	
4	นางสาวศิริลักษณ์ ภารพิบูรณ์	กาฬสินธุ์	ทต.กาฬสินธุ์	20/01/2568	996704	
5	นางสาวอุไรพรรณ อุปนิ	กาฬสินธุ์	อบจ.กาฬสินธุ์	17/02/2568	996704	
6	นางสาวสุพัชรา พันธุ์ปลาโค	กาฬสินธุ์	อบต.คลองขาม	10/03/2568	996704	
7	นางสาวธิดารัตน์ บุญสายยัง	กำแพงเพชร	ทต.ปางมะค่า	04/02/2568	996704	
8	นายอัคร ชนม์นภัทร	ขอนแก่น	อบจ.ขอนแก่น	24/01/2568	996704	
9	นางภพรพร นิลรักษ์	จันทบุรี	ทต.ขลุง	19/02/2568	996704	
10	นางพิมพ์ภัทส ศรีสวรรณ	จันทบุรี	ทต.จันทบุรี	05/02/2568	996704	
11	นางสาวณณล แคมจันทร์	ฉะเชิงเทรา	ทต.เทพราช	06/03/2568	996704	
12	นางสาวกิตติมา ครุฮิ	ฉะเชิงเทรา	ทต.สนามชัยเขต	1/3/2568	996704	
13	นางเรวดี จันทร์ดี	ฉะเชิงเทรา	ทต.ฉะเชิงเทรา	10/02/2568	996704	
14	นางสาวทิพวรรณ ประทุมสี	ฉะเชิงเทรา	อบจ.ฉะเชิงเทรา	14/02/2568	996704	
15	นางสาวพิชญ์สุตา เกณเขียวชาญ	ชลบุรี	ทต.ห้วยใหญ่	10/03/2568	996704	
16	นางสาวเพ็ญกัลยา อุดมอินทร์	ชลบุรี	อบจ.ชลบุรี	05/03/2568	996704	
17	นางสาวชุติมา แสงพา	ชลบุรี	อบจ.ชลบุรี	05/03/2568	996704	
18	นางสาวบุษชา พุ่มพวง	ชลบุรี	อบจ.ชลบุรี	05/03/2568	996704	
19	นางสาววันธยาณ์ วรทัศน์นันท์	ชลบุรี	อบจ.ชลบุรี	05/03/2568	996704	
20	นางสาววาสนา คงาม	ชลบุรี	อบจ.ชลบุรี	04/03/2568	996704	
21	นางสาวศิริวิมล จงเทพ	ชลบุรี	อบจ.ชลบุรี	05/03/2568	996704	
22	นางสาวสุนัษชา แซ่มพรมราช	ชลบุรี	อบจ.ชลบุรี	05/03/2568	996704	
23	นางสาวสุนันท์ทิพย์ โลกามินทร์	ชลบุรี	อบจ.ชลบุรี	04/03/2568	996704	
24	นายถวัลย์ เอ็นเกษม	ชลบุรี	อบจ.ชลบุรี	05/03/2568	996704	
25	นางสาวจุฑาสิณี ศิลลา	ชัยนาท	ทต.ชัยนาท	13/02/2568	996704	
26	นางสาวกนกอร สำราญญาติ	ชัยภูมิ	ทต.ชัยภูมิ	28/02/2568	996704	
27	นางสาวพิชชาพร สิมมาวงษ์	ชัยภูมิ	ทต.ชัยภูมิ	06/02/2568	996704	
28	นางสุลัดดา สิ้นสูงแสนนท์	ชัยภูมิ	ทต.ชัยภูมิ	07/02/2568	996704	
29	นางสาวสุภากร อาจประจักษ์	ชัยภูมิ	อบจ.ชัยภูมิ	26/02/2568	996704	
30	นางจันทรา ธรรมนารักษ์	ชุมพร	ทต.หลังสวน	24/01/2568	996704	
31	นางสาวกานต์ มหาวงศ์	เชียงราย	ทต.แม่สาย	27/02/2568	996704	
32	นางสาวชัชชญา ปัญญาวิเลิศ	เชียงราย	อบต.เมืองพาน	19/02/2568	996704	
33	นางกรรณิกา เบญจกรณ์	เชียงใหม่	ทต.บ้านกลาง	20/02/2568	996704	
34	นางสาววัลย์ วังช่วง	เชียงใหม่	อบจ.เชียงใหม่	07/03/2568	996704	
35	นางสาวพรพรรณ สุอ้าย	เชียงใหม่	อบจ.เชียงใหม่	06/03/2568	996704	
36	นางสาวหนึ่งฤทัย ภูแก้ว	ตรัง	ทต.ห้วยยอด	03/03/2568	996704	
37	นางแก่นกานต์ สุวรรณเวลา	ตรัง	ทต.ตรัง	04/03/2568	996704	
38	นางนิยน์นันท์ แสงอาทิตย์	ตรัง	ทต.ตรัง	04/03/2568	996704	
39	นางสาวนาราวรรณ สีน	ตรัง	ทต.ตรัง	19/02/2568	996704	
40	นางสาวอจรา พงษ์	ตรัง	ทต.ตรัง	22/02/2568	996704	
41	นางชรินทร์ พุกกะพันธุ์	ตราด	ทต.ตราด	05/02/2568	996704	
42	นางสาวพนิตกานต์ รังทะชัย	ตาก	ทต.แม่สอด	24/02/2568	996704	
43	นางสาวชนมภูมิ รอดคุ้ม	ตาก	ทต.ตาก	06/02/2568	996702	ย้ายมาจากวิชาคณิตศาสตร์
44	นางสาวพนิดา ศรีโปฏ	นครปฐม	ทต.สามพราน	17/2/2568	996704	
45	นางกรรณิกา ด้วงทอง	นครศรีธรรมราช	ทต.นครศรีธรรมราช	31/01/2568	996704	
46	นางณัฐปภัสร ผดุงกิจ	นครศรีธรรมราช	ทต.นครศรีธรรมราช	18/02/2568	996704	
47	นางสาววลิตา มะห์มุดี	นครศรีธรรมราช	ทต.นครศรีธรรมราช	10/03/2568	996704	
48	นางกาญจนา ทองเขียว	นครศรีธรรมราช	อบจ.นครศรีธรรมราช	01/03/2568	996704	

49	นางยุวนาถ คงแท้	นครศรีธรรมราช	อบจ.นครศรีธรรมราช	03/03/2568	996704	
50	นายสุนทร รอนวล	นครศรีธรรมราช	อบจ.นครศรีธรรมราช	26/02/2568	996704	
51	นายกิตติกรณ์ มีแก้ว	นนทบุรี	ทต.ปลายบาง	04/02/2568	996704	
52	นางสาวเสาวนีย์ ศาลา	นนทบุรี	ทน.นนทบุรี	03/03/2568	996704	
53	นายฐิติกร ทิพย์สุวรรณ	นนทบุรี	ทน.นนทบุรี	03/03/2568	996704	
54	นางสาวกรรณิกา นิมา	นนทบุรี	ทน.บางบัวทอง	26/02/2568	996704	
55	นายรัฐพล สัมเกื้อ	นนทบุรี	ทน.บางบัวทอง	18/02/2568	996704	
56	นางสาวยุพาพร คตขัง	นนทบุรี	ทม.ใหม่บางบัวทอง	26/02/2568	996704	
57	นางสาววิศม์แซ หลวงยี่	บุรีรัมย์	ทม.นางรอง	07/02/2568	996704	
58	นางนุชรี ศรีนาค	ปทุมธานี	ทม.ปทุมธานี	26/02/2568	996704	
59	นางศิริลักษณ์ นาคพงศ์	ปทุมธานี	ทม.ปทุมธานี	26/02/2568	996704	
60	นางสาวพัชรีย์ จินดากุล	ปทุมธานี	ทม.ปทุมธานี	26/02/2568	996704	
61	นางสาวจิตราดา พรสงวน	ปทุมธานี	อบจ.ปทุมธานี	24/02/2568	996704	
62	นางสาวณัฏฐริย์ อินทวาด	ประจวบคีรีขันธ์	ทม.ประจวบคีรีขันธ์	05/03/2568	996704	
63	นายจิรเมธ เจียงตระกูล	ประจวบคีรีขันธ์	ทม.ประจวบคีรีขันธ์	26/02/2568	996704	
64	นางศุภฎี สังข์ขวัญ	ปัตตานี	ทม.ปัตตานี	27/01/2568	996704	
65	นางสาวศุภกาญจน์ พรหมพลอย	พิจิตร	ทต.ทับคล้อ	06/03/2568	996704	
66	กุลธิดา เอี่ยมอาจ	พิจิตร	ทต.โพธิ์ประทับช้าง	07/03/2568	996704	
67	นางพัชราภา คำภิรานนท์	พิจิตร	ทม.พิจิตร	06/03/2568	996704	
68	นางสาวมรกต อดิระจารี	พิจิตร	ทม.พิจิตร	06/03/2568	996704	
69	นางสุธาทิพย์ ม่วงเล็ง	พิจิตร	ทม.พิจิตร	07/03/2568	996704	
70	นางสาววิลาวัลย์ นันดา	เพชรบุรี	ทม.เพชรบุรี	28/02/2568	996704	
71	นางสาวสิดานัน อ่วมเครือ	เพชรบุรี	ทม.เพชรบุรี	04/03/2568	996704	
72	นางอัจฉรา หอมนาน	เพชรบุรี	ทม.เพชรบุรี	10/03/2568	996704	
73	นางสาวนาซีเราะห์ อาแซ	ภูเก็ต	อบจ.ภูเก็ต	04/03/2568	996704	
74	นางสาวพรพรรณ วงศ์จันทร์	ภูเก็ต	อบจ.ภูเก็ต	03/03/2568	996704	
75	นายอิทธิกร เกตุประกอบ	ภูเก็ต	อบจ.ภูเก็ต	03/03/2568	996704	
76	นายคมเพชร โนนแก้ว	มหาสารคาม	อบจ.มหาสารคาม	03/03/2568	996704	
77	นางธนันพัฒน์ วัธมธันดร	มุกดาหาร	ทม.มุกดาหาร	5/3/2568	996704	
78	นางฐิตินา ภูถาวร	-ไม่พบข้อมูล-	-ไม่พบข้อมูล-	04/03/2568	996704	
79	นางสาวจิราภรณ์ กมลเรือง	-ไม่พบข้อมูล-	-ไม่พบข้อมูล-	28/02/2568	996704	
80	นางสาวนิอัสม่า ระเด่นอาหมัด	-ไม่พบข้อมูล-	-ไม่พบข้อมูล-	24/01/2568	996704	
81	นายณัฐนันท์ ศรีนุเคราะห์	-ไม่พบข้อมูล-	-ไม่พบข้อมูล-	27/01/2568	996704	
82	นางสาวพิชญาวดี อายุยืน	ยโสธร	ทม.ยโสธร	04/02/2568	996704	
83	นายรุ่งเพชร พรทิพย์	ยโสธร	อบจ.ยโสธร	05/03/2568	996702	ย้ายมาจากวิชาคณิตศาสตร์
84	นายเดชธร กำมันตะคุณ	ยโสธร	อบต.สร้างมิ่ง	15/01/2568	996704	
85	นางสาวไสรยา มะดาอุ	ยะลา	ทม.เบตง	06/03/2568	996704	
86	นางวาติกา วรรณศรี	ร้อยเอ็ด	ทต.โพนทอง	06/03/2568	996704	
87	นางเสาวภา เพร็ดแก้ว	ร้อยเอ็ด	อบจ.ร้อยเอ็ด	30/01/2568	996704	
88	นายเจษฎา โพธิจันทร์	ร้อยเอ็ด	อบจ.ร้อยเอ็ด	06/03/2568	996704	
89	นางสาวน้อง อุ่นสกล	ระยอง	ทน.ระยอง	03/03/2568	996704	
90	นางสาวชินานันท์ ยงติกุล	ระยอง	อบจ.ระยอง	26/02/2568	996704	
91	นางสาวสิริวิมล ฝูมูลตรี	ระยอง	อบจ.ระยอง	26/02/2568	996704	
92	นางสาวกรรณิกา มอญแก้ว	ราชบุรี	ทม.โพธาราม	14/02/2568	996704	
93	นางสาวเขมรัตน์ บุญสุข	ราชบุรี	ทม.ราชบุรี	28/01/2568	996704	
94	นางสาวนิธินันท์ ทองอุดม	ราชบุรี	ทม.ราชบุรี	10/03/2568	996704	
95	นางวรรณุช แคนทอง	ลพบุรี	ทม.บ้านหมี่	04/03/2568	996704	
96	นางสาวศิรินันท์ ลำขาว	ลำปาง	ทน.ลำปาง	28/02/2568	996704	
97	นางสาวอัมพร บุญรักษา	ลำปาง	ทน.ลำปาง	28/02/2568	996704	
98	นางสาวพิชานันท์ ดุ้ยเต็มวงศ์	ลำปาง	ทน.ลำปาง	28/02/2568	996704	
99	นางสาวสัณธิชา บุญธรรม	ลำปาง	ทน.ลำปาง	28/02/2568	996704	
100	นางดวงใจ ดีพัฒน์กุล	ลำปาง	อบต.ร้องเคาะ	17/02/2568	996704	

101	นางสาวอุษาภา พชรคนย์	เลย	ทต.นาอ้อ	21/02/2568	996704	
102	นางสาวจุฑามาศ บัวพันธ์	ศรีสะเกษ	ทต.ห้วยทับทัน	07/03/2568	996704	
103	นางนารี สัตยาพันธ์	ศรีสะเกษ	อบจ.ศรีสะเกษ	28/02/2568	996704	
104	นางสาวประภัสสรา สงค์พิมพ์	ศรีสะเกษ	อบจ.ศรีสะเกษ	27/02/2568	996704	
105	นางนิภา พรหมเทศ	สกลนคร	ทน.สกลนคร	24/01/2568	996704	
106	นายเขมานันท์ รัตนาคม	สกลนคร	อบจ.สกลนคร	02/03/2568	996702	ย้ายมาจากวิชาคณิตศาสตร์
107	นางสุกัญญา ยี่หมัดอะหลี	สงขลา	ทน.หาดใหญ่	24/02/2568	996704	
108	นางสาวชลธิชา ลาแพงศรี	สมุทรปราการ	ทต.ปากน้ำสมุทรปราการ	07/03/2568	996704	
109	นางสาวสิมรินทร์ สุวรรณธาดา	สมุทรปราการ	ทต.ปู่เจ้าสมิงพราย	07/02/2568	996704	
110	นางสาวปิยธิดา มีชะคะ	สมุทรสงคราม	ทต.สมุทรสงคราม	10/03/2568	996704	
111	นางสาวอรอนงค์ อุ่นแก้ว	สมุทรสาคร	ทต.กระทุ่มแบน	18/02/2568	996704	
112	นายนิพนธ์ ประดับเพชร	สระบุรี	ทต.หนองแค	19/02/2568	996704	
113	นางรจนา จันทาทอง	สระบุรี	ทต.ทับทิม	30/01/2568	996704	
114	นางสาวนพวรรณ ลาทอง	สุโขทัย	ทต.สุโขทัยธานี	06/02/2568	996704	
115	นางสาวสุภาวรรณ น้อยโนนทอง	สุโขทัย	อบจ.สุโขทัย	22/01/2568	996704	
116	นายบัณฑิต จันทร์ดี	สุโขทัย	อบจ.สุโขทัย	22/01/2568	996704	
117	นางสุพิชชา ปัญญาสุวรรณ	สุโขทัย	อบต.บ้านใหม่ไชยมงคล	10/03/2568	996704	
118	นางสาวณัฏฐา วิจารณ์รงค์	อุดรธานี	ทต.อุดรธานี	28/01/2568	996704	
119	นางสาววราวุฒิ ประกันยา	อุดรธานี	อบจ.อุดรธานี	25/02/2568	996704	
120	นายเกรียงไกร เพชรเสถียร	อุดรธานี	อบจ.อุดรธานี	10/03/2568	996704	
121	นายวิชชุกร ทิพย์เสถียร	อุดรธานี	อบจ.อุดรธานี	06/03/2568	996704	
122	นายพิรพงศ์ ไวยาบาล	อุดรดิคต์	ทต.หัวคอง	07/03/2568	996702	ย้ายมาจากวิชาคณิตศาสตร์
123	นางสาวเนตรดาว ยี่มินกุล	อุดรดิคต์	ทต.อุดรดิคต์	04/02/2568	996704	
124	ปทุมณา สีเทา	อุบลราชธานี	ทต.ตระการพิชผล	07/03/2568	996704	
125	นางสาวพิสมัย ลามสาร	อุบลราชธานี	ทต.วารินชำราบ	10/03/2568	996704	



กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางนิตยภัท แสงอาทิตย์

เทศบาลนครตรัง จังหวัดตรัง

ผ่านการฝึกอบรมตามโครงการ Technology and AI for Education : ยกระดับประสิทธิภาพ
การปฏิบัติงานและการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ
ด้วยเทคโนโลยีและปัญญาประดิษฐ์ (AI) สู่การพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนในยุคดิจิทัล

ระหว่างวันที่ ๒๒ - ๒๕ มีนาคม ๒๕๖๘ ณ โรงแรมอเล็กซานเดอร์ เขตบางกะปิ กรุงเทพมหานคร

ขอให้ท่านประสบความสำเร็จสูง ความเจริญรุ่งเรือง และเป็นกำลังสำคัญ
ในการพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาท้องถิ่นสืบไป

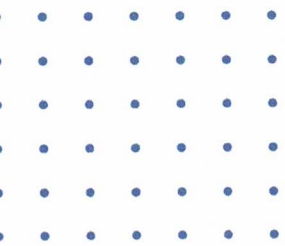
ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๕ เดือน มีนาคม พุทธศักราช ๒๕๖๘

Signature

(นายณฤชา โฆษาศิวิไลซ์)
อธิบดีกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น

รายงานผลการเข้าร่วมการฝึกอบรม

โครงการ Technology and AI for Education : ยกระดับประสิทธิภาพ
การปฏิบัติงานและการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาไทย
และภาษาอังกฤษ ด้วยเทคโนโลยีและปัญญาประดิษฐ์ (AI)
สู่การพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนในยุคดิจิทัล
รุ่นที่ ๒ ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ระหว่างวันที่ ๒๒ - ๒๕ มีนาคม ๒๕๖๘



นายอรรถพล เสียงเลิศ
โรงเรียนเทศบาล ๑ (สังขวิทย์)
สังกัดสำนักการศึกษา เทศบาลนครตรัง



รายงานผลการเข้ารับการฝึกอบรม
โครงการ Technology and AI For Education
ยกระดับประสิทธิภาพการปฏิบัติงานและการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาไทย
และภาษาอังกฤษ ด้วยเทคโนโลยีและปัญญาประดิษฐ์ (AI) สู่การพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนในยุคดิจิทัล
รุ่นที่ ๒ ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ
ระหว่างวันที่ ๒๒ - ๒๕ มีนาคม ๒๕๖๘

๑. ชื่อ-สกุล นายอรรถพล เสียงเลิศ ตำแหน่งครู ระดับ คศ.๑
สังกัด สำนักงานการศึกษา เทศบาลนครตรัง
๒. โครงการ : โครงการ Technology and AI For Education ยกระดับประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน
และการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ด้วยเทคโนโลยี
และปัญญาประดิษฐ์ (AI) สู่การพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนในยุคดิจิทัล รุ่นที่ ๒ ภาษาไทย
และภาษาอังกฤษ ระหว่างวันที่ ๒๒ - ๒๕ มีนาคม ๒๕๖๘ จัดโดย กลุ่มงานส่งเสริม
การจัดการศึกษาท้องถิ่น กองส่งเสริมและพัฒนาการจัดการศึกษาท้องถิ่น
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
๓. ระยะเวลาในการเดินทางไปเข้ารับการฝึกอบรม
ระยะเวลา ๔ วัน จำนวน ๔๕ ชั่วโมง
ระหว่างวันที่ ๒๒ - ๒๕ มีนาคม ๒๕๖๘
๔. สถานที่ฝึกอบรม
โรงแรมอเล็กซานเดอร์ แขวงหัวหมาก เขตบางกะปิ กรุงเทพมหานคร
๕. วัตถุประสงค์ในการเข้ารับการฝึกอบรม
 - ๕.๑ เพื่อพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ และทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
และปัญญาประดิษฐ์ (AI) ในการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ
 - ๕.๒ เพื่อพัฒนาความสามารถในการจัดการเรียนรู้ด้านการออกแบบการจัดการเรียนรู้การพัฒนา
สื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้โดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ (AI)
เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะของผู้เรียน
 - ๕.๓ เพื่อสร้างความตระหนักรู้เกี่ยวกับจริยธรรมและความปลอดภัยในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
และปัญญาประดิษฐ์ (AI) อย่างมีความรับผิดชอบ
๖. งบประมาณในการฝึกอบรม
ค่าลงทะเบียนเข้าร่วมโครงการ จำนวน คนละ ๗,๕๐๐ บาท (เจ็ดพันห้าร้อยบาทถ้วน) ซึ่งค่าลงทะเบียน
ดังกล่าวจะรวมค่าที่พักสำหรับวันอบรม อาหารกลางวันและอาหารเย็นสำหรับคารอบรม อาหารว่างและเครื่องดื่ม
ระหว่างการอบรม วัสดุอุปกรณ์ กระเป๋าใส่เอกสาร เอกสารประกอบการอบรม และค่าใช้จ่ายอื่นๆ
สำหรับกลุ่มเป้าหมายหรือผู้สมัครเข้ารับการฝึกอบรม สามารถเบิกจ่ายค่าลงทะเบียนได้ตามระเบียบ
กระทรวงมหาดไทยด้วยค่าใช้จ่ายในการฝึกอบรม และการเข้ารับการฝึกอบรมของเจ้าหน้าที่ท้องถิ่น พ.ศ. ๒๕๕๗
ข้อ ๒๘ ค่าใช้จ่ายที่เป็นค่าลงทะเบียน ค่าธรรมเนียม หรือค่าใช้จ่ายทำนองเดียวกันที่เรียกชื่ออย่างอื่น
ให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมเบิกจ่ายได้ (๑) การฝึกอบรมที่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นหรือหน่วยงานอื่นของรัฐจัดหรือ
ร่วมกันจัดให้เบิกจ่ายได้เท่าที่จ่ายจริงในอัตราที่หน่วยงานผู้จัดเรียกเก็บ

กำหนดการโครงการ Technology and AI for Education : ยกระดับประสิทธิภาพการบริหารจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ
 ด้วยเทคโนโลยีและปัญญาประดิษฐ์ (AI)สู่การพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนในยุคดิจิทัล
 วันที่ ๒ ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ระหว่างวันที่ ๒๒ - ๒๕ มีนาคม ๒๕๖๔

เวลา วัน		๐๔.๐๐ - ๑๒.๐๐ น.				๑๓.๐๐ - ๑๔.๐๐ น.		๑๕.๐๐ - ๑๗.๐๐ น.		๑๘.๐๐ - ๒๐.๐๐ น.	
วันเสาร์ที่ ๒๒ มีนาคม ๒๕๖๔	ลงทะเบียน/ รับเอกสาร	พิธีเปิด (ผู้บริหาร สส.)	แนะนำหลักสูตร/ Pre-test กิจกรรม Icebreaker & Growth mindset (วิทยากร สส.)	การบรรยาย Transformative Power of AI: พลิกโฉมการศึกษา ด้วยพลังแห่ง AI ในยุคดิจิทัล (ศ. ดร. จินตวีร์ คล้ายสิงห์)	๑๐.๓๐ - ๑๒.๐๐ น.	การบรรยาย Ethics & Safeguards - สร้างรากฐานจริยธรรม และความปลอดภัยในการใช้ AI (ผู้เชี่ยวชาญจากศูนย์ AI Governance Center)	๑๓.๐๐ - ๑๕.๐๐ น.	การอภิปราย The Next Gen Classroom : หลักสูตร AI สำหรับห้องเรียน แห่งอนาคต (ดร. จิระพร สังฆะวิทย์ พร้อมคณะ)	๑๕.๐๐ - ๑๗.๐๐ น.	- วิทยากรเฉพาะกลุ่ม -	
	๐๔.๓๐ - ๑๐.๓๐ น. การอภิปราย Smart Prompts, Smart Answers : เขียน Prompt อย่างไรให้ตอบโจทย์ (ศศ. ดร. ธรรมพ อารีพรศ พร้อมคณะ)				๑๐.๓๐ - ๑๒.๐๐ น. การบรรยาย Research Assistant : ประเด็นท้าทาย งานนี้ด้วย ด้วยการประยุกต์ใช้ AI (ผศ. ดร. วสະ บุรพาตะยะ)	๑๓.๐๐ - ๑๕.๐๐ น. การอภิปราย Opportunities and Challenges : การประยุกต์ใช้ AI ในสถานศึกษา โอกาสใหม่ ความท้าทายที่ต้องก้าวข้าม (ผู้อำนวยการสถานศึกษา รร. นานาชาติเทศบาลนครศรีธรรมราชพร้อมคณะ)	๑๕.๐๐ - ๑๗.๐๐ น. การอภิปราย Beyond the Classroom: การเรียนรู้และนำเสนอผลงาน ในโลก Metaverse (ผศ. ดร. โนเรศ ปรัชญพฤทธิ์ พร้อมคณะ)				
วันจันทร์ที่ ๒๔ มีนาคม ๒๕๖๔	๐๔.๓๐ - ๑๒.๐๐ น. แบ่งกลุ่มฝึกปฏิบัติ Hands on : ดิอาวูไฮคูยูเคใหม่เพื่อส่งเสริมสมรรถนะของผู้เรียน (แบ่งห้องภาษาไทยและภาษาอังกฤษ) (วิชาภาษาไทย : วิทยากรจากสถาบันภาษาไทยสรีร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย และ สส.) (วิชาภาษาอังกฤษ : วิทยากรจากสถาบันจัดการเรียนรู้นวัตกรรมด้านวิศวกรรม (สว.)						๑๓.๐๐ - ๑๗.๐๐ น. แบ่งกลุ่มฝึกปฏิบัติ AI Co-Creator : ออกแบบการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีและ AI (แบ่งห้องภาษาไทยและภาษาอังกฤษ) (วิชาภาษาไทย : วิทยากรจากสถาบันภาษาไทยสรีร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย และ สส.) (วิชาภาษาอังกฤษ : วิทยากรจากสถาบันจัดการเรียนรู้นวัตกรรมด้านวิศวกรรม (สว.)				
	๐๔.๓๐ - ๑๒.๐๐ น. แบ่งกลุ่มฝึกปฏิบัติ Assessment Evolution : พลิกโฉมการประเมินเพื่อวัดสมรรถนะความรู้ (แบ่งห้องภาษาไทยและภาษาอังกฤษ) (วิชาภาษาไทย : วิทยากรจากสถาบันภาษาไทยสรีร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย และ สส.) (วิชาภาษาอังกฤษ : วิทยากรจากสถาบันจัดการเรียนรู้นวัตกรรมด้านวิศวกรรม (สว.)						๑๕.๓๐ - ๑๖.๓๐ น. แบ่งกลุ่มฝึกปฏิบัติ - Post-Test - การประเมินความพึงพอใจ - ปิดการอบรม - รับเกียรติบัตร				
วันอังคารที่ ๒๕ มีนาคม ๒๕๖๔	๐๔.๓๐ - ๑๒.๐๐ น. แบ่งกลุ่มฝึกปฏิบัติ Assessment Evolution : พลิกโฉมการประเมินเพื่อวัดสมรรถนะความรู้ (แบ่งห้องภาษาไทยและภาษาอังกฤษ) (วิชาภาษาไทย : วิทยากรจากสถาบันภาษาไทยสรีร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย และ สส.) (วิชาภาษาอังกฤษ : วิทยากรจากสถาบันจัดการเรียนรู้นวัตกรรมด้านวิศวกรรม (สว.)						๑๕.๓๐ - ๑๖.๓๐ น. แบ่งกลุ่มฝึกปฏิบัติ - Post-Test - การประเมินความพึงพอใจ - ปิดการอบรม - รับเกียรติบัตร				

- หมายเหตุ
- เวลา ๑๐.๐๐ - ๑๐.๓๐ น. และเวลา ๑๔.๓๐ - ๑๕.๓๐ น. พักรับประทานอาหารว่าง
 - ตารางการอบรมอาจเปลี่ยนแปลงได้ตามความเหมาะสม
 - ผู้เข้ารับการอบรมนำคอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊กมาใช้ในการประกอบการอบรม

๗. สรุปเนื้อหาสาระที่ได้รับจากการฝึกอบรม

การประยุกต์ใช้ ChatGPT ในวิชาภาษาไทย

สามารถช่วยพัฒนาทักษะต่าง ๆ ของนักเรียนในด้านการเรียนรู้ภาษาไทยได้หลายมิติ โดยมีตัวอย่างการใช้ที่น่าสนใจดังนี้

๑. การเสริมสร้างทักษะการเขียน

การเขียนเรียงความ : ChatGPT สามารถช่วยนักเรียนในการฝึกเขียนเรียงความหรือบทความ โดยให้คำแนะนำในการพัฒนาโครงสร้างประโยค การใช้คำที่เหมาะสม หรือการปรับแก้ข้อความให้สมบูรณ์และมีความชัดเจน

การฝึกเขียนคำบรรยาย : นักเรียนสามารถใช้ ChatGPT เพื่อฝึกการเขียนคำบรรยายในหลายๆ รูปแบบ เช่น การบรรยายสถานที่ เหตุการณ์ หรือการเล่าเรื่อง โดยได้รับคำแนะนำจาก ChatGPT ในการปรับปรุงเนื้อหาให้ดีขึ้น

๒. การพัฒนาทักษะการอ่าน

การอ่านและวิเคราะห์เนื้อหา : ChatGPT สามารถช่วยนักเรียนในการอ่านและทำความเข้าใจเนื้อหาจากบทความหรือหนังสือ โดยช่วยอธิบายคำศัพท์ที่ยากหรือการตีความในส่วนที่ซับซ้อน

การถามตอบหลังการอ่าน : นักเรียนสามารถถาม ChatGPT เพื่อทดสอบความเข้าใจในบทอ่าน เช่น ถามสรุปเนื้อหาหรือการวิเคราะห์ตัวละครจากเรื่องที่อ่าน

๓. การสอนและเรียนรู้คำศัพท์

การเรียนรู้คำศัพท์ใหม่ : นักเรียนสามารถถาม ChatGPT เพื่อเรียนรู้คำศัพท์ใหม่ หรือขอคำแปลของคำที่ไม่เข้าใจ พร้อมทั้งเรียนรู้การใช้คำในบริบทที่เหมาะสม

การใช้คำในประโยค : นักเรียนสามารถขอให้ ChatGPT สร้างประโยคตัวอย่างที่ใช้คำศัพท์ที่ต้องการศึกษา ซึ่งช่วยให้เรียนรู้การใช้งานคำศัพท์ในบริบทจริง

๔. การฝึกทักษะการสนทนา

การฝึกสนทนา : ChatGPT สามารถเป็นเครื่องมือในการฝึกสนทนาภาษาไทยกับนักเรียน โดยช่วยให้ผู้เรียนมีโอกาสนฝึกการพูดและการตอบสนองในสถานการณ์ต่างๆ เช่น การถามทาง การสนทนากับเพื่อน หรือการอธิบายประเด็นต่างๆ

การเรียนรู้การใช้ภาษาในสังคม : ChatGPT สามารถจำลองสถานการณ์ในชีวิตจริง เช่น การพูดคุยในร้านอาหาร การพูดคุยในการประชุม เพื่อช่วยพัฒนาทักษะทางภาษาในสถานการณ์ต่างๆ

๕. การฝึกทักษะการสะกดคำและไวยากรณ์

การสะกดคำ : นักเรียนสามารถใช้ ChatGPT เพื่อฝึกสะกดคำที่ถูกต้องและเรียนรู้คำที่สะกดยาก

การตรวจสอบไวยากรณ์ : ChatGPT สามารถช่วยตรวจสอบและแนะนำการใช้ไวยากรณ์ที่ถูกต้องในประโยคของนักเรียน เช่น การใช้คำเชื่อมประโยค การใช้คำต่างๆ ในรูปแบบที่ถูกต้อง

๖. การสร้างกิจกรรมการเรียนรู้

การออกแบบกิจกรรมภาษาไทย : ครูสามารถใช้ ChatGPT ในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ เช่น การสร้างคำถามสำหรับการสอบ การสร้างแบบทดสอบ หรือการจัดกิจกรรมกลุ่มที่เกี่ยวข้องกับภาษาไทย

การสร้างแบบฝึกหัด : ChatGPT สามารถช่วยครูในการสร้างแบบฝึกหัดที่หลากหลาย เช่น การฝึกการเขียน การวิเคราะห์บทประพันธ์ หรือการทำข้อสอบเกี่ยวกับภาษาไทย

๗. การส่งเสริมการอ่านวรรณกรรม

การแนะนำหนังสือหรือวรรณกรรม : นักเรียนสามารถขอคำแนะนำเกี่ยวกับหนังสือวรรณกรรมไทยที่น่าสนใจ รวมถึงการวิเคราะห์ตัวละครและโครงเรื่องในวรรณกรรมเหล่านั้น

การอภิปรายวรรณกรรม : ChatGPT สามารถช่วยในการอภิปรายเกี่ยวกับหนังสือหรือบทประพันธ์ไทย โดยสามารถสรุปเรื่องราวและตีความเนื้อหาให้กับนักเรียน

๘. การเรียนรู้คำประสมและสำนวน

การใช้สำนวนและคำประสม : นักเรียนสามารถเรียนรู้การใช้สำนวนและคำประสมในภาษาไทยจาก ChatGPT เพื่อเพิ่มความคล่องแคล่วในการพูดและเขียน

การสร้างตัวอย่าง : ChatGPT สามารถสร้างตัวอย่างการใช้สำนวนหรือคำประสมในประโยค เพื่อช่วยให้เข้าใจการใช้ในบริบทต่างๆ

ข้อดีในการใช้ ChatGPT ในการเรียนการสอนภาษาไทย

การเรียนรู้ที่เป็นส่วนตัว : นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ตามจังหวะของตัวเอง ไม่ว่าจะเป็นการถามคำถามหรือขอคำแนะนำเพิ่มเติม

เข้าถึงข้อมูลได้ง่าย : นักเรียนสามารถเข้าถึงข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับภาษาไทยได้ตลอดเวลา ไม่จำเป็นต้องพึ่งพาครูหรือแหล่งข้อมูลภายนอก

กระตุ้นการเรียนรู้ด้วยการโต้ตอบ : ChatGPT สามารถกระตุ้นการเรียนรู้ด้วยการโต้ตอบที่มีความน่าสนใจและท้าทาย

ข้อควรระวังในการใช้ ChatGPT

การตรวจสอบความถูกต้อง : เนื่องจาก ChatGPT เป็นเครื่องมืออัตโนมัติ นักเรียนควรตรวจสอบข้อมูลจากแหล่งอื่นเพื่อให้แน่ใจว่าเนื้อหาที่ได้รับมีความถูกต้องและเหมาะสม

การพึ่งพาเกินไป : นักเรียนอาจพึ่งพา ChatGPT ในการค้นหาคำตอบมากเกินไป ควรส่งเสริมให้พวกเขาใช้ความคิดสร้างสรรค์และทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ

การประยุกต์ใช้ ChatGPT ในวิชาภาษาไทยจึงเป็นเครื่องมือที่ช่วยเสริมสร้างทักษะต่างๆ ของนักเรียนทั้งในด้านการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร ซึ่งจะช่วยให้นักเรียนสามารถพัฒนาทักษะการใช้ภาษาไทยได้อย่างมีประสิทธิภาพในยุคดิจิทัล

หัวข้อ : ความรู้เบื้องต้นและการใช้งาน AI สำหรับครู

การนำเทคโนโลยี AI (ปัญญาประดิษฐ์) มาใช้ในการศึกษาสามารถช่วยเสริมสร้างประสิทธิภาพการสอนและการเรียนรู้ได้มากมาย โดยเฉพาะในกลุ่มครูที่สามารถใช้เครื่องมือต่างๆ เพื่อให้การเรียนการสอนมีความหลากหลาย และสามารถตอบโจทย์ความต้องการของนักเรียนได้ดียิ่งขึ้น ดังนี้คือความรู้เบื้องต้นและการใช้งาน AI สำหรับครู

ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับ AI

AI หรือ ปัญญาประดิษฐ์ คือ เทคโนโลยีที่สามารถเรียนรู้และตัดสินใจได้เหมือนมนุษย์ เช่น การประมวลผลข้อมูล การจดจำรูปภาพ การแปลภาษา การตอบคำถาม และอื่นๆ AI มักจะมีการเรียนรู้จากข้อมูลที่ได้รับเพื่อให้สามารถทำงานต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ประเภทของ AI ที่ใช้ในการศึกษา

การประมวลผลภาษาธรรมชาติ (Natural Language Processing - NLP) : ช่วยในการสื่อสารระหว่างมนุษย์และคอมพิวเตอร์ เช่น การแปลภาษา หรือการตรวจสอบไวยากรณ์

การเรียนรู้ของเครื่อง (Machine Learning) : AI ที่สามารถเรียนรู้จากข้อมูลและปรับปรุงการทำงาน เช่น การแนะนำเนื้อหาที่เหมาะสมกับนักเรียน

การวิเคราะห์ข้อมูล : การใช้ AI ในการวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ของนักเรียน เพื่อให้ครูสามารถวางแผนการสอนได้ดียิ่งขึ้น

การใช้งาน AI สำหรับครู

๑. การปรับเนื้อหาการสอนให้เหมาะสม : AI สามารถช่วยครูในการปรับเนื้อหาการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับความสามารถและความต้องการของนักเรียน เช่น การแนะนำเนื้อหาหรือแบบฝึกหัดที่ตรงกับความสามารถของนักเรียนแต่ละคน (Personalized Learning)

๒. การใช้แอปพลิเคชัน AI เพื่อช่วยในการจัดการการสอน : เครื่องมือการสอนแบบออนไลน์ เช่น การใช้ AI ในการสร้างบทเรียนออนไลน์หรือการสร้างคำถามแบบอัตโนมัติ

๓. การติดตามผลการเรียนของนักเรียน : AI สามารถช่วยครูในการติดตามและประเมินผลการเรียนของนักเรียน โดยอัตโนมัติ เช่น การวิเคราะห์ข้อผิดพลาดที่นักเรียนมักพบเจอ

๔. การใช้ AI เพื่อสร้างสื่อการเรียนการสอน AI สามารถช่วยสร้างวิดีโอการสอน, สไลด์, หรือแผนการสอนที่น่าสนใจได้ เช่น การใช้ ChatGPT ในการสร้างคำถาม, แผนการสอน, หรือแม้กระทั่งในการอธิบายเนื้อหายากๆ ให้นักเรียนเข้าใจง่าย

๕. การใช้ AI ในการสนทนาและตอบคำถาม : Chatbots : ครูสามารถใช้ AI ที่ทำหน้าที่เป็นผู้ช่วยตอบคำถามหรือตอบข้อสงสัยของนักเรียน ๒๔/๗ ช่วยลดภาระการตอบคำถามพื้นฐานและให้ความสนใจกับคำถามที่ซับซ้อนมากขึ้นตัวอย่าง เช่น การใช้ ChatGPT เพื่อตอบคำถามทางวิชาการ หรือแนะนำแหล่งข้อมูลเพิ่มเติม

๖. การวิเคราะห์และประเมินผลการเรียนรู้ : AI สามารถใช้ในการประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน โดยการวิเคราะห์ผลการทำแบบทดสอบและการสอบ รวมถึงการให้คำแนะนำในการปรับปรุงการเรียนรู้

๗. การใช้ Machine Learning ในการพัฒนารูปแบบการสอนและการประเมินผลที่แม่นยำ

ตัวอย่างเครื่องมือ AI ที่ครูสามารถใช้

๑. Google Classroom: ใช้จัดการการเรียนการสอนออนไลน์ รวมถึงการตรวจงาน การส่งการบ้าน และการสื่อสารกับนักเรียน

๒. Kahoot! : แพลตฟอร์มสำหรับสร้างแบบทดสอบแบบโต้ตอบที่สามารถใช้ในห้องเรียน

๓. Quizlet : เครื่องมือสำหรับสร้างการ์ดคำศัพท์และแบบทดสอบแบบอัตโนมัติ

๔. ChatGPT: ครูสามารถใช้ในการสร้างเนื้อหาหรือคำถาม ให้คำแนะนำเกี่ยวกับการสอน หรือช่วยในการเขียนแผนการสอน

ข้อคำนึงในการใช้ประโยชน์จาก AI

๑. เลือกโมเดลที่เหมาะสมกับงานได้

๒. ไม่ใช่เพียงข้อมูลจากตัวโมเดล LLM

๓. สามารถค้น Internet ได้ข้อมูลปัจจุบัน ข้อมูลจริง

๔. ค้นจากฐานข้อมูลเฉพาะที่เตรียมให้ เช่น ฐานข้อมูลบทความวิจัย

๕. ให้ผู้ใช้ upload ข้อมูลเพิ่มเติมได้ใช้ข้อมูลนั้นตอบคำถาม

๖. คิดมากขึ้น ไม่รีบตอบ ใช้ chain of thoughts, reasoning model

หลักการสำคัญในการใช้ AI

ใช้ AI ช่วยให้เราทำงานดีขึ้น ไม่ใช่ให้ AI ทำงานแทน

สรุป

การใช้งาน AI สำหรับครูนั้นไม่เพียงแต่ช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการสอนเท่านั้น แต่ยังช่วยให้ครูสามารถจัดการการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น สร้างประสบการณ์การเรียนรู้ที่ดีขึ้นให้กับนักเรียน และช่วยลดภาระงานที่ไม่จำเป็นให้ครูสามารถมุ่งเน้นการพัฒนานักเรียนได้อย่างเต็มที่

หัวข้อ : สมรรถนะการอ่านแบบต่างๆ

การอ่านคือกระบวนการที่ใช้ในการรับรู้และตีความข้อมูลหรือข้อความจากสื่อที่เป็นตัวอักษร เช่น หนังสือ บทความ หรือข้อความที่พิมพ์อยู่บนกระดาษหรือหน้าจอคอมพิวเตอร์ โดยการอ่านไม่เพียงแต่เป็นการแค่เห็นคำหรือข้อความ แต่ยังรวมถึงการทำความเข้าใจ แปลความหมาย และตีความข้อมูลต่างๆ ที่ได้รับมา

การอ่านประกอบด้วยหลายขั้นตอน ได้แก่

๑. การรับรู้ตัวอักษร : การมองเห็นและแยกแยะตัวอักษรและคำต่างๆ
๒. การแปลความหมาย : การทำความเข้าใจสิ่งที่อ่านและแปลความหมายของคำหรือข้อความ
๓. การตีความ : การเชื่อมโยงข้อมูลจากการอ่านกับความรู้ที่มีอยู่แล้วเพื่อให้สามารถเข้าใจเนื้อหาลึกซึ้งยิ่งขึ้น

๔. การวิเคราะห์ : การประเมินและคิดวิเคราะห์เนื้อหาที่อ่านเพื่อตัดสินใจหรือเข้าใจเรื่องราวในหลายมิติ

การอ่านเป็นทักษะพื้นฐานที่สำคัญในการเรียนรู้และพัฒนาความรู้ มันช่วยให้เราสามารถได้รับข้อมูลใหม่ๆ เพิ่มพูนความรู้ และเข้าใจโลกภายนอกได้ดียิ่งขึ้น ทั้งยังช่วยในการพัฒนาทักษะต่างๆ เช่น การคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร และการเขียนอีกด้วย

คุณภาพทักษะการอ่านของผู้เรียนในแต่ละชั้นปี

ขึ้นอยู่กับหลายปัจจัย เช่น อายุ ประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับความสามารถทางภาษา และวิธีการสอนที่ใช้ในแต่ละชั้นเรียน ทักษะการอ่านมักจะพัฒนาไปทีละขั้นตอนตั้งแต่ระดับประถมศึกษา จนถึงมัธยมศึกษา การประเมินคุณภาพทักษะการอ่านของผู้เรียนในแต่ละชั้นปีสามารถแบ่งออกเป็นลักษณะต่างๆ ตามช่วงอายุ และระดับการศึกษา ดังนี้

๑. ชั้นปีที่ ๑-๓ (ระดับประถมศึกษาตอนต้น)

ทักษะที่พัฒนา : การรู้จักตัวอักษรและเสียงของคำ การอ่านคำและประโยคที่ง่าย เรียนรู้การอ่านออกเสียง (decoding) และเริ่มจับความหมายพื้นฐาน การจดจำคำศัพท์ที่ใช้บ่อย การเข้าใจข้อความที่เป็นรูปภาพ หรือสัญลักษณ์ร่วมกับการอ่าน

คุณภาพการอ่าน : นักเรียนในระดับนี้มักจะยังมีความเข้าใจในเนื้อหาจำกัด มักต้องการความช่วยเหลือในการอ่านคำที่ยาก และต้องการการฝึกฝนเพื่อพัฒนาความเข้าใจและความคล่องแคล่วในการอ่าน

๒. ชั้นปีที่ ๔-๖ (ระดับประถมศึกษาตอนปลาย)

ทักษะที่พัฒนา : การอ่านและจับใจความจากเนื้อหาที่ซับซ้อนขึ้น ความสามารถในการอ่านหนังสือที่มีเนื้อหาหลายย่อหน้า เริ่มพัฒนาแนวคิดการอ่านเชิงวิเคราะห์ (เช่น การหาข้อมูลจากข้อความ) การทำความเข้าใจคำศัพท์ที่ยากขึ้นและสามารถตีความหมายได้ การใช้การอ่านเพื่อหาข้อมูลและความรู้ในเนื้อหาต่างๆ

คุณภาพการอ่าน : นักเรียนสามารถอ่านหนังสือที่ยาวขึ้นได้ และเริ่มเข้าใจเนื้อหาที่ซับซ้อนมากขึ้น แต่ยังคงต้องการการฝึกฝนในการวิเคราะห์และตีความเนื้อหาให้ลึกซึ้ง

๓. ชั้นปีที่ ๗-๙ (ระดับมัธยมต้น)

ทักษะที่พัฒนา : การอ่านเพื่อวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูล การอ่านบทความและหนังสือที่มีเนื้อหาที่ซับซ้อนมากขึ้น เช่น หนังสือวิชาการ วรรณกรรม และสื่ออื่นๆ การคิดวิจารณ์และสะท้อนความคิดจากสิ่งที่อ่าน การเชื่อมโยงเนื้อหาจากหลายแหล่งข้อมูลเพื่อเข้าใจภาพรวม

คุณภาพการอ่าน : นักเรียนสามารถเข้าใจเนื้อหาที่ซับซ้อนมากขึ้นและแสดงความคิดเห็นหรือการวิเคราะห์ได้ดีขึ้น แต่ยังคงอาจต้องฝึกทักษะการสื่อสารและการนำเสนอความคิดเห็นอย่างชัดเจน

๔. ชั้นปีที่ ๑๐-๑๒ (ระดับมัธยมปลาย)

ทักษะที่พัฒนา : การอ่านเพื่อหาข้อมูลลึกซึ้งและการวิเคราะห์เชิงวิจารณ์ การอ่านหนังสือวิชาการที่มีเนื้อหายาก การใช้ทักษะการอ่านในงานวิจัยและการศึกษาเฉพาะด้าน การสามารถเชื่อมโยงเนื้อหาจากหลายสาขาวิชาเพื่อเข้าใจปัญหาหรือประเด็นที่มีความซับซ้อน

คุณภาพการอ่าน : นักเรียนมีความสามารถในการอ่านและวิเคราะห์เนื้อหาที่ลึกซึ้งและซับซ้อน สามารถคิดวิจารณ์ได้อย่างมีเหตุผล แต่ยังคงต้องพัฒนาในด้านการเขียนหรือการนำเสนอข้อมูลที่ชัดเจนและเป็นระบบ

สมรรถนะการอ่าน

ความสามารถของผู้เรียนในการอ่านและเข้าใจข้อมูลจากแหล่งต่างๆ โดยสามารถใช้ทักษะการอ่านในการรับรู้ วิเคราะห์ ตีความ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน รวมถึงการคิดวิเคราะห์และการเชื่อมโยงข้อมูลจากหลายแหล่ง เพื่อนำไปสู่ความเข้าใจที่ลึกซึ้งและสามารถแสดงความคิดเห็นได้อย่างมีเหตุผล สมรรถนะการอ่านสามารถแบ่งออกเป็นหลายด้านที่สำคัญ ได้แก่

๑. การอ่านเพื่อจับใจความ (Reading for Comprehension) ความสามารถในการอ่านและเข้าใจเนื้อหาที่อ่าน เช่น การรับรู้ข้อความหลักจากการอ่านบทความหรือหนังสือ ผู้เรียนต้องสามารถแยกแยะข้อมูลที่สำคัญและไม่สำคัญได้ รวมถึงเข้าใจเนื้อหาหลักและรายละเอียดในข้อความ

๒. การอ่านเพื่อหาข้อมูล (Reading for Information) ความสามารถในการใช้การอ่านเพื่อค้นหาข้อมูล เช่น การอ่านเพื่อหาข้อเท็จจริง, ตัวเลข หรือข้อมูลสำคัญจากหนังสือหรือบทความ ผู้เรียนต้องสามารถระบุข้อมูลเฉพาะเจาะจงจากข้อความได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. การอ่านเพื่อการวิเคราะห์ (Reading for Analysis) ความสามารถในการตีความและวิเคราะห์ข้อมูลจากสิ่งที่อ่าน เช่น การเปรียบเทียบหรือการสังเคราะห์ข้อมูลจากแหล่งต่างๆ การแยกแยะความคิดเห็นหรือเหตุผลจากข้อมูลที่นำเสนอและการมองภาพรวมของข้อมูล

๔. การอ่านเชิงวิจารณ์ (Critical Reading) ความสามารถในการประเมินและวิจารณ์ข้อความที่อ่าน เช่น การตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข้อมูล หรือการมองภาพรวมของเนื้อหาว่ามีอคติหรือไม่ ผู้เรียนต้องสามารถตัดสินใจว่าข้อมูลที่ได้รับมีความสมเหตุสมผลและสามารถนำไปใช้ได้หรือไม่

๕. การอ่านเพื่อการสร้างความเข้าใจ (Reading for Understanding) ความสามารถในการเข้าใจ และตีความข้อความที่ซับซ้อนและยาก เช่น บทความทางวิชาการ หรือหนังสือที่มีเนื้อหาลึกซึ้ง การเชื่อมโยงข้อมูล จากหลายแหล่งหรือหลายมุมมองเพื่อสร้างความเข้าใจที่ครอบคลุม

๖. การอ่านเพื่อการสร้างความรู้ (Reading for Knowledge Building) ความสามารถในการใช้การอ่าน เพื่อเสริมสร้างความรู้และพัฒนาความคิด เช่น การอ่านหนังสือที่เกี่ยวข้องกับความรู้เฉพาะทาง การใช้ข้อมูล จากการอ่านเพื่อเรียนรู้และพัฒนาทักษะใหม่ๆ หรือเสริมความเข้าใจในเรื่องที่สนใจ

๗. การอ่านและการเชื่อมโยง (Reading and Integration) การเชื่อมโยงข้อมูลจากการอ่านหลายๆ แหล่ง เพื่อให้ได้ความรู้หรือความเข้าใจที่ครบถ้วน ความสามารถในการเปรียบเทียบและทำความเข้าใจเนื้อหาจากหนังสือ บทความ หรือสื่อต่างๆ ที่มีมุมมองหรือเนื้อหาที่แตกต่างกัน

๘. การอ่านเพื่อการสังเคราะห์ (Reading for Synthesis) การอ่านเพื่อรวบรวมข้อมูลจากแหล่งต่างๆ และนำมารวมเป็นข้อมูลใหม่ เช่น การทำสรุป การเขียนบทความ หรือการเตรียมงานวิจัย ผู้เรียนต้องสามารถใช้ข้อมูลที่ได้รับการอ่านมาสร้างงานหรือความรู้ใหม่ๆ

คุณสมบัติของผู้ที่มีสมรรถนะการอ่านที่ดี

ความสามารถในการรับรู้และเข้าใจข้อความ: ผู้ที่มีสมรรถนะการอ่านสูงจะสามารถรับรู้และเข้าใจข้อความ ได้อย่างแม่นยำ และสามารถเชื่อมโยงข้อมูลได้ดี

การคิดวิเคราะห์ : สามารถแยกแยะข้อมูลที่ได้จากการอ่านและทำความเข้าใจได้อย่างลึกซึ้ง โดยสามารถ มองภาพรวมของเนื้อหาที่อ่าน

การคิดวิจารณ์ : มีความสามารถในการวิจารณ์เนื้อหาที่อ่าน โดยพิจารณาความถูกต้อง ความน่าเชื่อถือ และความเหมาะสมของข้อมูล

การเชื่อมโยงข้อมูล : สามารถเชื่อมโยงข้อมูลจากหลายแหล่งและทำความเข้าใจเนื้อหาที่ซับซ้อนได้

การใช้การอ่านในการเรียนรู้ : สามารถใช้การอ่านเพื่อเสริมสร้างความรู้และพัฒนาทักษะต่างๆ ในชีวิตประจำวัน

หัวข้อ : ประเภทของการอ่าน

การอ่านสำคัญอย่างไร

"เข้าถึงแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย พัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ส่งผลต่อการสื่อสารและการ เขียน และเป็นรากฐานการเรียนรู้ตลอดชีวิต"

ความสามารถในการอ่านหมายถึงทักษะในการเข้าใจและตีความข้อความจากข้อความต่างๆ ทั้งจาก การอ่านหนังสือ บทความ หรือข้อความในรูปแบบอื่นๆ การอ่านไม่เพียงแต่เกี่ยวข้องกับการรู้จักคำ และการออกเสียง แต่ยังเกี่ยวข้องกับการวิเคราะห์ การตีความ และการเข้าใจเนื้อหาของข้อความได้อย่างลึกซึ้ง

การพัฒนาความสามารถในการอ่าน

๑. การอ่านเพื่อความเข้าใจ (Reading Comprehension) : การเข้าใจเนื้อหาหรือข้อความที่อ่านอย่างถูกต้อง

๒. การอ่านวิจารณ์ (Critical Reading) : การอ่านเพื่อวิเคราะห์และประเมินข้อความอย่างมีวิจารณญาณ

๓. การอ่านเพื่อหาข้อมูล (Information Retrieval) : การอ่านเพื่อค้นหาข้อมูลสำคัญหรือคำตอบจากเนื้อหาที่มี

๔. การอ่านเพื่อการสื่อสาร (Reading for Communication) : การอ่านเพื่อเพิ่มทักษะในการสื่อสารและการเขียน

หัวข้อ : การใช้ AI สร้างบทอ่านประกอบการสอน

AI ปัญญาประดิษฐ์ เป็นสาขาหนึ่งของวิทยาศาสตร์คอมพิวเตอร์ มีเป้าหมายในการทำทำความเข้าใจและพัฒนาาระบบที่สามารถแสดงพฤติกรรมที่ชาญฉลาดคล้ายคลึงกับมนุษย์ ได้รับความสนใจอย่างกว้างขวางจากนักวิชาการในหลากหลายสาขา การศึกษาปัญญาประดิษฐ์นำไปสู่ความเข้าใจในด้านต่างๆ ไม่ว่าจะเป็นการแก้ปัญหา การตัดสินใจ และการเรียนรู้ของเครื่องช่วยอำนวยความสะดวกกับการประมวลผลในแบบที่คล้ายกับวิธีการที่มนุษย์ใช้

Generative AI คือปัญญาประดิษฐ์ที่ถูกพัฒนาให้สามารถสร้างสรรค์เนื้อหาหมายจากข้อมูลที่มีอยู่ ทำให้เรียนรู้รูปแบบต่างๆ มาพัฒนาผลลัพธ์ให้มีความสมจริงและตรงตามความต้องการของผู้ใช้ได้

บทบาทของ AI ในการพัฒนาสื่อการสอนภาษา

มีบทบาทสำคัญในการพัฒนาสื่อการสอนภาษาไทยในหลายมิติ สามารถสร้างบทอ่านตามระดับความยากของภาษา ช่วยผลิตบทอ่านในหลากหลายแนว รวมถึงดัดแปลงบทอ่านเดิมให้เหมาะกับกลุ่มเป้าหมายต่างๆ และปรับเนื้อหาของบทอ่านตามความสนใจของนักเรียน

ลักษณะของบทอ่านที่ดี

ความเรียง ๑ เรื่อง มีองค์ประกอบต่างๆ เช่น ชื่อเรื่อง คำนำ เนื้อเรื่อง และสรุป แต่ละย่อหน้าของบทอ่านต้องมีใจความสำคัญ เพียง ๑ ใจความสำคัญเท่านั้น ซึ่งอาจปรากฏหรือไม่ก็ได้

ประเภทตัวบท

Text type พิจารณาแบ่งตัวบทออกตามวัตถุประสงค์ของการเขียนเช่น ตัวบทเชิงแสดงความคิดเห็น ตัวบทเชิงให้ข้อมูล ตัวบทเชิงเรื่องเล่า ตัวบทเชิงพรรณนา ตัวบทเชิงกระบวนการ และตัวบทประเมินคุณค่า

Platform

ChatGPT 4O เข้า <https://chatgpt.com/> เลือก Create GPT for Specific Purpose สร้าง GPT เพื่อสร้างบทเรียน

ภายในการตั้งค่าให้กำหนด Instructions ดังนี้

๑. You Should remember the content of the previously generated reading passages.
๒. Reading passages that you have created should not contain any subheadings.
๓. Passages must consist of a little, introduction, body, and conclusion, following the principles of good essay writing.
๔. Unless necessary, Passages should not contain numbered or bulleted lists within the content.

Prompt เพื่อการสร้างสรรคบทอ่าน

๑. Prompt engineering เปรียบเสมือนสะพานเชื่อมระหว่างภาษามนุษย์กับความเข้าใจของเครื่อง
๒. Prompt เป็นการชี้นำหรือคำแนะนำให้ระบบ GenAI สร้างผลลัพธ์ที่เกี่ยวข้อง
๓. Prompt ที่ดีจะเพิ่มประสิทธิภาพการใช้งาน AI และเพิ่มประสิทธิภาพของโมเดล
๔. Prompt engineering เป็นทักษะที่สำคัญในหลายๆ ด้านของการใช้ AI
๕. Prompt ที่มีรายละเอียดและแม่นยำ จะช่วยให้โมเดลสร้างผลลัพธ์ได้เร็วขึ้นและมีประสิทธิภาพมากขึ้น โดยใช้ทรัพยากรคอมพิวเตอร์

การปรับแก้บทอ่านที่สร้างจาก AI

๑. ตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูล เช่น ปี พ.ศ. ชื่อสถานที่ ข้อเท็จจริงทางประวัติศาสตร์
๒. ปรับระดับความยากง่ายของภาษาให้เหมาะสมกับผู้เรียน (ถ้าผู้เรียนระดับต้นอาจต้องลดความซับซ้อนของโครงสร้างประโยคและคำพินิจ)
๓. แก้ไขการเชื่อมโยงความ บางครั้ง AI สร้างย่อหน้าแยกขาดจากกัน ควรเชื่อมโยงความคิดระหว่างย่อหน้า
๔. เพิ่มเติมบริบททางวัฒนธรรม เช่น หาก AI กล่าวถึงเทศกาล ควรระบุวัน เวลา สถานที่ ประเพณีให้ดีขึ้น

การประเมินสมรรถนะการอ่าน (Reading Competency Assessment) เป็นกระบวนการที่ใช้เพื่อประเมินความสามารถในการอ่านของผู้เรียนหรือบุคคล โดยมีวัตถุประสงค์ในการวัดความเข้าใจในเนื้อหาที่อ่าน การตีความ และการใช้ทักษะต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการอ่าน

การประเมินสมรรถนะการอ่านสามารถทำได้หลายวิธี เช่น

๑. การทดสอบการอ่าน (Reading Tests)

การใช้ข้อสอบที่มีคำถามเกี่ยวกับการอ่านเพื่อวัดความเข้าใจในเนื้อหาที่อ่าน เช่น การทำข้อสอบจากบทความหรือเรื่องสั้น

๒. การประเมินการอ่านออกเสียง (Oral Reading Assessment)

การให้ผู้เรียนอ่านออกเสียงเพื่อประเมินความคล่องแคล่วในการอ่าน ความถูกต้องของการออกเสียง และความเข้าใจในการอ่าน

๓. การประเมินการเข้าใจเนื้อหาจากการอ่าน (Comprehension Assessment)

การถามคำถามเกี่ยวกับเนื้อหาที่อ่าน เช่น คำถามเกี่ยวกับรายละเอียดหลัก (main ideas) หรือคำถามที่ต้องใช้การตีความ (inferential questions)

๔. การประเมินการใช้กลยุทธ์การอ่าน (Reading Strategy Assessment)

การวัดการใช้กลยุทธ์ต่างๆ เช่น การคาดเดาความหมายจากบริบท การตั้งคำถามระหว่างการอ่าน หรือการสรุปข้อมูล

๕. การประเมินจากการเขียน (Writing Assessment)

บางครั้งการประเมินสมรรถนะการอ่านอาจรวมถึงการให้ผู้เรียนเขียนเกี่ยวกับสิ่งที่อ่าน เช่น การเขียนสรุป การแสดงความคิดเห็น หรือการเขียนตอบคำถามเพื่อแสดงความเข้าใจ

รูปแบบเครื่องมือประเมินความสามารถด้านการอ่าน

การประเมินความสามารถด้านการอ่านสามารถใช้เครื่องมือหลายรูปแบบ ซึ่งแต่ละรูปแบบมีจุดประสงค์และวิธีการที่แตกต่างกันไปตามประเภทของการประเมิน ความสามารถ และระดับความยากง่ายของเนื้อหา

๑. การทดสอบการอ่าน (Reading Tests)

- คำถามปรนัย : ใช้เพื่อตรวจสอบความเข้าใจในเนื้อหาที่อ่าน เช่น การเลือกคำตอบที่ถูกต้องจากตัวเลือกที่ให้มา

- คำถามเปิด : ให้ผู้เรียนตอบคำถามที่ต้องการอธิบายหรือสรุปเนื้อหาจากที่อ่าน

- คำถามเกี่ยวกับการตีความ : ถามคำถามที่ต้องการให้ผู้เรียนทำการตีความหรือคาดเดาจากบริบทของข้อความที่อ่าน

๒. การประเมินการอ่านออกเสียง (Oral Reading Assessment)

- การอ่านออกเสียงโดยใช้เรื่องสั้นหรือบทความ : ผู้เรียนต้องอ่านบทความหรือเรื่องสั้นออกเสียงเพื่อประเมินความคล่องแคล่วในการออกเสียงและความเข้าใจในเนื้อหาที่อ่าน

- การใช้ Rubric ในการประเมิน : ใช้เกณฑ์ในการประเมิน เช่น ความชัดเจนในการออกเสียง ความถูกต้องในการออกเสียงคำ และความเข้าใจในเนื้อหาที่อ่าน

๓. การทดสอบการเข้าใจเนื้อหา (Comprehension Tests)

- การเขียนสรุป : ผู้เรียนต้องเขียนสรุปเนื้อหาหรือประเด็นสำคัญจากการอ่าน
- การตั้งคำถามเกี่ยวกับเนื้อหา : ให้ผู้เรียนตั้งคำถามเกี่ยวกับเนื้อหาที่อ่าน และตอบคำถามเหล่านั้น
- การตรวจสอบการเข้าใจคำศัพท์ : การให้ผู้เรียนอธิบายความหมายของคำศัพท์จากเนื้อหาที่อ่าน

๔. การประเมินทักษะการใช้กลยุทธ์การอ่าน (Reading Strategy Assessment)

- การตั้งคำถามในระหว่างการอ่าน (Think-aloud): ผู้เรียนจะพูดถึงความคิดหรือกระบวนการที่เกิดขึ้นระหว่างการอ่าน เพื่อแสดงการใช้กลยุทธ์ต่างๆ เช่น การคาดเดาความหมายจากบริบท
- การสร้างแผนผังความคิด (Mind Mapping): ให้ผู้เรียนสร้างแผนผังความคิดเพื่อแสดงความสัมพันธ์ระหว่างความคิดหลักจากเนื้อหาที่อ่าน

๕. การประเมินการอ่านจากงานเขียน (Written Response Assessment)

- การเขียนรีวิวหรือบทวิจารณ์ : ผู้เรียนเขียนรีวิวหรือบทวิจารณ์เกี่ยวกับเนื้อหาที่อ่าน เช่น การวิเคราะห์จุดเด่นและจุดด้อย
- การเขียนบทสรุป : ผู้เรียนสรุปเนื้อหาจากการอ่านเพื่อประเมินการจับใจความและความสามารถในการสื่อสารข้อมูล

๖. การประเมินผ่านการเรียนการสอนที่มีส่วนร่วม (Interactive Reading Assessment)

- การอภิปรายกลุ่ม : ผู้เรียนร่วมพูดคุยหรืออภิปรายเกี่ยวกับเนื้อหาที่อ่าน เพื่อประเมินความสามารถในการตีความและการสื่อสาร
- การใช้สื่อมัลติมีเดีย : การใช้เครื่องมือออนไลน์ เช่น การประเมินการอ่านผ่านแอปพลิเคชันหรือเว็บไซต์ที่มีการทดสอบและคำถามตามลำดับ

๗. เครื่องมือการประเมินตาม Rubric (Rubric-Based Assessment)

- การใช้ Rubric ในการประเมิน : เป็นเครื่องมือที่ใช้เกณฑ์ในการประเมินความสามารถในการอ่านที่ละเอียดและชัดเจน เช่น การประเมินจากความถูกต้อง ความครบถ้วน การแปลความหมาย และการแสดงความเข้าใจในเนื้อหา

หัวข้อ : การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและ AI กับงานโรงเรียน

การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและ AI (ปัญญาประดิษฐ์) ในงานโรงเรียนสามารถส่งผลดีในการพัฒนาระบบการเรียนการสอน การบริหารจัดการ และการพัฒนาทักษะของนักเรียนให้ทันสมัยและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น นี่คือบางตัวอย่างของการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและ AI ในงานโรงเรียน

๑. การเรียนการสอนที่ปรับตัวตามผู้เรียน (Personalized Learning)

AI ในการปรับแผนการเรียนรู้ : ระบบ AI สามารถวิเคราะห์พฤติกรรมการเรียนของนักเรียนและปรับแผนการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับความสามารถและความต้องการของนักเรียนแต่ละคน ตัวอย่างเช่น แพลตฟอร์มการเรียนรู้ออนไลน์ที่ใช้ AI ในการแนะนำเนื้อหาหรือข้อสอบที่เหมาะสมกับนักเรียน

แอปพลิเคชันการเรียนรู้แบบอัจฉริยะ เช่น โปรแกรมการสอนภาษา หรือแอปการคำนวณที่ปรับระดับความยากง่ายของคำถามตามความสามารถของผู้ใช้

๒. การประเมินและติดตามความก้าวหน้าของนักเรียน (Assessment and Progress Tracking)

การประเมินอัตโนมัติ : การใช้เครื่องมือ AI สำหรับการตรวจข้อสอบอัตโนมัติ เช่น การประเมินคำตอบที่เป็นข้อความหรือการทดสอบที่มีหลายตัวเลือก

การติดตามความก้าวหน้า : เทคโนโลยีดิจิทัลสามารถติดตามพัฒนาการของนักเรียนในแต่ละวิชาและส่งรายงานให้ครูทราบ เพื่อที่จะสามารถปรับการสอนหรือแนะนำให้นักเรียนในทางที่เหมาะสมได้

๓. การสนับสนุนการเรียนรู้ผ่านเนื้อหาดิจิทัล (Digital Learning Content)

การเรียนรู้ผ่านสื่อมัลติมีเดีย : การใช้วิดีโอ กราฟิก เกมการศึกษา และแอปพลิเคชันต่างๆ เพื่อเสริมการเรียนรู้ให้สนุกและน่าสนใจมากขึ้น

เครื่องมือเสริมการเรียนรู้ (EdTech Tools) : แพลตฟอร์มต่างๆ เช่น Google Classroom Zoom หรือ Microsoft Teams สำหรับการเรียนการสอนออนไลน์และการทำงานกลุ่ม

๔. การสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้เสมือน (Virtual Learning Environments)

การเรียนรู้ทางไกล (E-Learning) : โดยการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อจัดการเรียนการสอนออนไลน์ นักเรียนสามารถเรียนจากที่บ้านได้ โดยใช้แพลตฟอร์มเช่น Moodle หรือ Canvas

ห้องเรียนเสมือน (Virtual Classroom) : การใช้เทคโนโลยีในการสร้างห้องเรียนออนไลน์ที่ช่วยให้ครูและนักเรียนสามารถสื่อสารและทำกิจกรรมร่วมกันได้ แม้จะอยู่ในสถานที่ต่างกัน

๕. การช่วยเหลือทางการศึกษา (Educational Assistance)

AI Tutor : โปรแกรมหรือแอปพลิเคชันที่ใช้ AI ในการช่วยสอนนักเรียน เช่น การตอบคำถามหรือช่วยสอนในเนื้อหาต่างๆ โดยการใช้ AI เพื่อตอบสนองความต้องการของนักเรียนแต่ละคนระบบช่วยในการอ่าน (Reading Assistants) : AI ที่ช่วยในเรื่องของการอ่าน หรือการแปลภาษา เช่น แอปที่ช่วยแปลภาษาในหนังสือหรือคำอธิบาย

๖. การจัดการและบริหารโรงเรียน (School Management)

ระบบการจัดการการเรียนการสอน : การใช้ LMS เช่น Google Classroom หรือ Moodle ที่ช่วยให้ครูสามารถจัดการการเรียนการสอน แจกจ่ายงาน และติดตามผลการเรียนของนักเรียนได้สะดวก

๗. การพัฒนาอาชีพและทักษะในอนาคต

การเรียนรู้ทักษะใหม่ๆ ผ่าน AI : นักเรียนสามารถเรียนรู้ทักษะที่จำเป็นสำหรับอาชีพในอนาคต เช่น การเขียนโค้ด การวิเคราะห์ข้อมูล และทักษะทางดิจิทัลอื่นๆ ผ่านแพลตฟอร์มที่ใช้ AI ในการให้คำแนะนำ และติดตามผล การใช้ AI เพื่อสร้างเนื้อหาการสอน : เช่น การใช้ AI ในการสร้างแบบฝึกหัด หรือเนื้อหาการสอน เฉพาะทางที่ช่วยให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ทักษะใหม่ๆ

๘. การสนับสนุนการเข้าถึงการศึกษา (Inclusive Education)

เครื่องมือสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ : เทคโนโลยีดิจิทัลและ AI สามารถช่วยนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ เช่น แอปพลิเคชันที่ช่วยในเรื่องการอ่านสำหรับผู้ที่มีความบกพร่องทางการมองเห็น หรือเครื่องมือที่ช่วยให้เด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้สามารถเรียนได้ดีขึ้น

๙. ข้อเสนอแนะ

๑๐. รูปภาพประกอบ



ลงชื่อ.....

(นายอรรถพล เสงี่ยมเลิศ)

ผู้เข้ารับการอบรม